

**FIȘĂ DE IDENTITATE**  
**a programului de formare**  
**ABORDĂRI INTERACTIVE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL**  
**OMEN nr. 5026/04.09.2018-05.01.2024 - 15 CPT**  
**CURS ACREDITAT DFC**  
**inclus în oferta de formare a Casei Corpului Didactic Giurgiu**

<b>I. CRITERII CURRICULARE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denumirea programului</li> </ul>	<b>ABORDĂRI INTERACTIVE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL, OMEN nr. 5026/04.09.2018-05.01.2024, 15 credite profesionale transferabile</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Public-țintă vizat</li> </ul>	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificare (necesitate, utilitate)</li> </ul>	<p>Programul de formare <i>Abordări interactive în mediul educațional</i>, destinat cadrelor didactice din sistemul de învățământ preuniversitar, își propune adaptarea acestora la provocările legate de societatea cunoașterii, de schimbările rapide ale învățământului românesc integrat în contextul învățământului european prin promovarea unor forme inovative de predare, învățare.</p> <p>Confruntat cu o serie de probleme reale și serioase, într-o societate marcată de instabilitate, cu o piață a muncii fragile și puțin ofertantă, învățământul românesc este obligat să se schimbe. Prin organizarea acestui program de formare ne propunem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimularea interesului și motivării cadrelor didactice pentru implementarea de metode inovative de predare/învățare în vederea dezvoltării personalității elevilor;</li> <li>• Îmbunătățirea cunoștințelor cadrelor didactice prin promovarea unor direcții interactive de abordare a actului educațional centrat pe elev-exponent principal al comunității</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durata (număr total de ore de formare)</li> </ul>	60 h (online meeting – 32h, online – 28h)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum-ul programului (competențe vizate, planificarea modulelor tematice, calendarul programului)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe generale și specifice</b></p> <p>Competențele precizate în standardele de formare continuă pentru funcțiile de profesor, învățător/institutor învățământ primar, educatoare/institutor învățământ preșcolar, aprobate prin O.M.E.N.C.Ș nr. 4.476/6 iulie 2016 se regăsesc în obiectivele pe care ni le-am propus la fiecare disciplină în parte:</p> <p style="text-align: center;"><b>I. Competențe metodologice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea adecvată a cunoștințelor și teoriilor din științelor educației (abordări intra, inter și transdisciplinare, didactica generală și a specialității, psihologie, filozofia educației, noile educații în „societatea cunoașterii”);</li> <li>- Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proiectarea conținuturilor instructiv-educative;</li><li>- Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției;</li><li>- Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali, în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ;</li><li>- Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional;</li></ul> <p><b>II. Competențe de comunicare și relaționare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/verticală; complexă totală (ectosemantică); multiplă; diversificată și specifică;</li><li>- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare;</li></ul> <p><b>III. Competențe de evaluare a elevilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri);</li><li>- Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup;</li><li>- Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/grup;</li><li>- Utilizarea metodelor specifice gândirii critice.</li></ul> <p><b>IV. Competențe psiho-sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;</li><li>- Asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic</li><li>- Elaborarea de strategii eficiente ale parteneriatului școală-familie;</li></ul> <p><b>V. Competențe tehnice și tehnologice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exersarea schemelor de acțiune în vederea dobândirii/perfecționării deprinderilor practice;</li><li>- Conceperea și utilizarea materialelor/mijloacelor de învățare;</li><li>- Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor/auxiliarelor didactice în procesul de învățământ;</li></ul> <p><b>VI. Competențe de management al carierei</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manifestarea unei conduite (auto)reflexive asupra activităților didactice/pedagogice proprii;</li><li>- Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale;</li></ul> <p><b>VII. Competențe specifice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea în contexte concrete strategii didactice eficiente în vederea realizării progresului școlar optimal al elevilor</li><li>- Exemplificarea, în mod particular, pentru propriul domeniu de studiu, a modalităților de aplicare practică a metodelor expositive, accentuând valențele lor formative</li><li>- Dezvoltarea valențele metodelor expositive pentru a spori caracterul formativ-educativ al acestora</li></ul>
--	---

- Interconectarea și aplicarea în contexte concrete (diferite tipuri de lecții) a elementelor componente ale unei strategii didactice în general și interactive în special adaptate la nivelul specific de vârstă școlară al elevilor
- Utilizarea unor metode și strategii de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției;
- Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere prin utilizarea metodelor interactive de predare-învățare
- Stimularea creativității elevilor prin asumarea de către cadrul didactic al rolului de facilitator al învățării
- Abilitatea de a aplica strategii adecvate de evaluare individuală/de grup cu accentuarea celor interactive;
- Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/grup;
- Aplicarea în situații concrete componente ale teoriei constructiviste în procesul de învățământ, pe arii curriculare/nivele de studiu
- Abilitatea de a realiza corelații optime între elementele constructivismului și strategiile didactice interactive, în vederea aplicării acestora în procesul instructiv de calitate
- Aplicarea elementelor definitorii al învățării prin cooperare pentru stimularea activităților de grup și creșterea nivelului creativ al elevilor pe nivele de studiu

**PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE**

Nr. crt.	Denumirea modulului/ Denumirea temei	Ore pe tip de activitate		Evaluare	TOTAL
		Activități teoretice	Activități practice		
<b>I.</b>	<b>Strategii didactice interactive și rolul lor în eficientizarea procesului de predare-învățare</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
1.1.	Metodologia didactică între tradiție și inovație	2	5		7
1.2.	Complementaritatea avantajelor și limitelor metodelor expositive și metodelor interactive	1	1		2
1.3	Rolul strategiilor didactice interactive în procesele de	3	6	1	10

		predare, învățare, evaluare				
	<b>II.</b>	<b>Metode și tehnici interactive procesul de predare-învățare-evaluare</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>29</b>
	2.1	Învățarea interactiv-creativă	2	4		6
	2.2	Repere practice de inovare a metodologiei didactice.	5	10		15
	2.3	Evaluarea interactivă	3	4	1	8
	<b>III.</b>	<b>Organizarea procesului de instruire și învățare în educația postmodernă</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>9h</b>
	3.1.	Teoria constructivistă în educație și metodele interactive	1	2		3
	3.2.	Tendințe de diversificare a metodologiei didactice în concordanță cu deziderate postmoderniste în educației	1	2		3
	3.3.	Competențele profesorului necesare susținerii învățării prin cooperare	0	2	1	3
	<b>IV.</b>	<b>Evaluare finală</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
		<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalități de evaluare a cursanților</li> </ul>	<p><b>1. Evaluarea inițială</b> privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor se va realiza prin observare sistematică, prin aplicarea de chestionare.</p> <p><b>2. Evaluare formativă</b> se va realiza pe parcursul derulării programului, conform metodologiei specifice descrise la prezentarea curriculumu-lui disciplinelor din program și va viza:</p>					

	<p>- înțelegerea conceptului de metodologie didactică interactivă;</p> <p>- capacitatea de analiză a educației/instruirii din perspectivă inovatoare;</p> <p>- capacitatea de a identifica și analiza factorii sociali și pedagogici implicați în inovarea pedagogică;</p> <p>- capacitatea de analiza-sinteza a resurselor inovatoare existente la nivelul activităților de proiectare curriculară a lecției, de predare, învățare, evaluare;</p> <p>- capacitatea de analiza-sinteza a resurselor inovatoare existente la nivelul metodologiei didactice;</p> <p>- capacitatea de a identifica și a analiza modele operaționale de instruire (predare-învățare-evaluare) aplicabile în context pedagogic deschis.</p> <p><b>3. Evaluarea finală</b> a programului de formare se realizează prin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• susținerea în ședință publică a unui proiect/temă/lucrare din portofoliul realizat individual, pe parcursul activităților de formare dacă formarea se desfășoară față în față</li> <li>• transmiterea portofoliului de evaluare către comisia de evaluare pe mail dacă formarea se desfășoară online</li> </ul> <p>Evaluarea portofoliului și a susținerii proiectului/temei/lucrării se face prin calificative (Excelent, Foarte Bine, Bine, Suficient, Insuficient).</p>
--	---

## II. RESURSE UMANE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatori implicați (<i>nivelul de pregătire</i>)</li> </ul>	<p>Stoian Aida</p>	<p>Doctor în Științele Educației, Univ din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, București Diplomă de master în Științele Educației Diplomă de Licență în Științele Educației, Specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar Formator</p>
	<p>Gudei Simona Corina</p>	<p>Diplomă de Master ”Marketing în contextul integrării europene” Diplomă de licență A.S.E.. Facultatea de Comerț, specializarea Marketing și comerț exterior Formator</p>
	<p>Năstase Alexandrina Maria</p>	<p>Diplomă de master – Școala Națională de Studii Politice și Administrative – ”Management educațional și dezvoltare instituțională” Diplomă de master – Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor – ”Managementul organizațiilor publice” Formator</p>
	<p>Vasile Ștefan</p>	<p>Diplomă de licență – Universitatea din</p>

		Craiova, Facultatea de Științe ale Naturii, Matematică Formator
	Dorobanțu Adela	Licențiat în Pedagogie Licențiat în Psihologie Masterat Psihologie și consiliere educațională Studii postuniversitare Educație timpurie Profesor metodist Formator de formatori Evaluator competențe profesionale
	Iordănoaia Iuliana Luminița	Licențiată în Filologie Licențiată în Psihologie Profesor metodist Formator Evaluator competențe profesionale
	Iancu Leontina Letiția	Licențiată în Filologie Formator Evaluator competențe profesionale
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordonatorul programului</li> </ul>	Prof. metodist C.C.D., Părpălea Carmen	
<b>III. CRITERII ECONOMICE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de cursanți planificați</li> </ul>	25/grupă față în față 35/grupă reorganizat online	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costul programului/al activității</li> </ul>	350 lei	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cost estimat/oră/participant</li> </ul>	8750 lei / 25 cursanți / 60 ore = 5,83 lei / oră / participant	
<b>IV. ÎNSCRIERE</b>	Completați online <a href="#">Formularul de înscriere.</a>	