

**FIȘĂ DE IDENTITATE**  
**a programului de formare**  
**CURS DE ÎNIȚIERE**  
**ÎN UTILIZAREA INSTRUMENTELOR DIGITALE**  
**ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE ONLINE**  
**curs propus spre avizare de către M.E.,**  
**inclus în oferta de formare a Casei Corpului Didactic Giurgiu**

<b>1. CRITERII CURRICULARE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denumirea programului</li> </ul>	<p><b>CURS DE ÎNIȚIERE</b> <b>ÎN UTILIZAREA INSTRUMENTELOR DIGITALE</b> <b>ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ DE PREDARE- ÎNVĂȚARE-EVALUARE ONLINE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Public-țintă vizat</li> </ul>	<p>Cadre didactice din învățământul primar</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificare (<i>necesitate, utilitate – descriere succintă</i>)</li> </ul>	<p>În ultima perioadă, școala românească s-a confruntat cu o provocare uriașă – activitățile educaționale tradiționale, desfășurate în sălile de curs, față-în-față cu elevii – au fost suspendate și cadrele didactice s-au văzut nevoite să se adapteze rapid, să găsească resurse atât legate de propriile competențe profesionale, cât și de instrumentele digitale, care să le ajute și care să înlocuiască educația formală cu care cadrele didactice erau obișnuite.</p> <p>S-a pus acut problema identificării de soluții cu ajutorul cărora cadrele didactice să fie capabile să își adapteze activitățile la rigorile activității online, problema găsirii de căi de comunicare cu elevii claselor la care predau. Au apărut provocări noi legate de tehnologie, care solicită cadrele didactice să găsească rapid unelte digitale pe care să le aibă la dispoziție în desfășurarea actului educațional.</p> <p>În acest context, resursele digitale au devenit indispensabile în predare, învățare și evaluare, dar complexitatea și varietatea acestora au implicat un proces obositor și cronofag de selecție critică și obiectivă, destul de greu de gestionat, mai ales atunci când activitățile de predare se adresează preșcolarilor și elevilor din clasele mici.</p> <p>Așadar, ce instrumente digitale folosim, cum o facem, cum le îmbinăm, cum îi învățăm pe elevi să le utilizeze, cum adaptăm conținuturile pentru predarea online, la ce renunțăm din programa școlară, ce ne ajută să evaluăm atât activitatea elevilor, cât și pe a noastră.</p> <p>Întrebări la care cadrele didactice trebuie să găsească răspunsuri.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durata (<i>număr total de ore de formare</i>)</li> </ul>	24 de ore
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locul de desfășurare a programului</li> </ul>	C.C.D. Giurgiu, online
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum-ul programului (<i>competențe vizate, planificarea modulelor tematice, calendarul programului</i>)</li> </ul>	<p><b>Competențe vizate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea de sarcini și activități de predare-învățare-evaluare care implică utilizarea instrumentelor digitale;</li> <li>- Selectarea celor mai potrivite mijloace IT pentru activitățile online, hibrid sau față în față;</li> <li>- Utilizarea și accesarea de programe și aplicații care optimizează procesul de învățare;</li> <li>- Identificarea tehnologiilor digitale care contribuie la creșterea autonomiei și independenței în învățare pentru elevi;</li> <li>- Evaluarea și acordarea de feedback elevilor folosind tehnologiile digitale.</li> </ul> <p><b>Planificarea modulelor tematice:</b> Activitățile de formare se vor organiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- în sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online);</li> <li>- în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron).</li> </ul> <p><b>MODUL I – TEHNOLOGII DIGITALE DE FACILITARE A PREDĂRII ONLINE: 7 ore;</b>  <b>MODUL II – TEHNOLOGII DIGITALE DE FACILITARE A EVALUĂRII ONLINE: 4 ore;</b>  <b>MODUL III – TEHNOLOGII DIGITALE DE ACTIVIZARE ȘI EFICIENTIZARE A ÎNVĂȚĂRII ONLINE: 5 ore;</b>  <b>ACTIVITATE INDIVIDUALĂ LA DISTANȚĂ: 6 ore;</b>  <b>EVALUAREA FINALĂ: 2 ore</b>  <b>Calendarul programului:</b>  Anul școlar 2023-2024</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalități de evaluare a cursanților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza activităților desfășurate în clasa virtuală creată în Google Classroom;</li> <li>- interpretarea rezultatelor chestionarului Google referitor la satisfacerea nevoilor de învățare;</li> <li>- realizarea de sondaje Mentimeter</li> </ul>
<b>2. RESURSE UMANE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatori implicați (<i>nume și prenume, specializare, nivelul de pregătire</i>)</li> </ul>	Viorina Panait – profesor pentru învățământul primar, studii superioare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordonatorul programului</li> </ul>	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

<b>3. CRITERII ECONOMICE</b>	
• Număr de cursanți planificați	minimum 25 de cursanți
• Costul programului/al activității	2250 lei
• Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	$2250 \text{ lei} / 25 \text{ cursanți} / 24 \text{ ore} = 3,75 \text{ lei/oră/cursant}$
• Înscriere	Completați online <a href="#">Formularul de înscriere.</a>