

**FIȘĂ DE IDENTITATE**  
**a programului de formare**  
**EDUCAȚIE INCLUZIVĂ**  
**OMEN nr. 5026/04.09.2018 - 05.01.2024 - 15 CPT**  
**CURS ACREDITAT DFC**  
**inclus în oferta de formare a Casei Corpului Didactic Giurgiu**

<b>I. CRITERII CURRICULARE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denumirea programului</li> </ul>	<b>EDUCAȚIE INCLUZIVĂ,</b> <b>OMEN nr. 5026/04.09.2018 - 05.01.2024, 15 credite</b> <b>profesionale transferabile</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Public-țintă vizat</li> </ul>	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificare (necesitate, utilitate)</li> </ul>	<p>Programul de formare își propune să contribuie la satisfacerea necesității educaționale ale tuturor membrilor comunității și îmbunătățirea calității educației prin crearea unor școli ambiante prietenoase, tolerante, care să faciliteze învățarea pentru copii dezavantajați. Toate modulele de formare urmăresc implicarea activă a copiilor, tinerilor, părinților în activitățile școlii, aplicarea practicilor nondiscriminatorii în procesul de educație, implementarea de măsuri care să conducă la prevenirea și combaterea excluderii și/sau marginalizării în educație, reformarea școlii și a societății, centrarea procesului educațional pe copil, abordarea fundamentată a intereselor copilului, dezvoltarea respectului de sine, spiritului de toleranță și acceptarea diferențelor, orientarea strategică spre trecerea de la adaptarea elevului la mediul școlar la adaptarea învățământului la diferențele dintre elevi, dar și spre întărirea colaborării școală – familie - comunitate. Toate acestea vor fi asigurate prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbunătățirea condițiilor de educație prin aplicarea practicilor nondiscriminatorii într-un mediu educațional incluziv care să conducă la prevenirea și combaterea excluderii și/sau marginalizării în educație;</li> <li>• Valorizarea principiilor și valorilor educației multiculturale/interculturale la nivelul unităților de învățământ prin implicarea activă a copiilor, tinerilor, părinților în activitățile școlii;</li> <li>• Prevenirea marginalizării și excluderea în educație prin centrarea procesului educațional pe copil;</li> <li>• Utilizarea metodelor care să permită valorizarea potențialului individual al elevilor, dezvoltarea respectului de sine, spiritului de toleranță și acceptarea diferențelor;</li> <li>• Aplicarea practicilor nondiscriminatorii în procesul de educație, orientarea strategică spre trecerea de la</li> </ul>

	<p>adaptarea elevului la diferențele dintre școli la adaptarea învățământului la diferențele dintre elevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidarea relației școală-familie-comunitate în vederea realizării unui parteneriat educațional de calitate</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Durata (<i>număr total de ore de formare</i>)</li> </ul>	60 de ore (online meeting – 32 de ore, online – 28 de ore)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculum-ul programului (<i>competențe vizate, planificarea modulelor tematice, calendarul programului</i>)</li> </ul>	<p><b>MODULUL I</b> <b>Excludere și marginalizare în educație</b></p> <p>I.1. Factori potențiali de excludere și marginalizare I.2. Categoriile vulnerabile – identificare, prezentare, mod de abordare I.3. Multiculturalitate și interculturalitate I.4. Rezistența la adversitate și rolul școlii în cultivarea rezistenței la adversitate</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>COMPETENȚE GENERALE</th> <th>COMPETENȚE SPECIFICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>C1. Dezvoltarea în rândul personalului didactic a unei atitudini proactive de implicare în activități de educație incluzivă, în vederea promovării drepturilor și interesului superior al copilului C.4. Crearea unui sistem de abilitare a cadrelor didactice în vederea derulării unor activități de educație incluzivă.</p> </td> <td> <p>C.1.1. precizarea factorilor favorizanți ai fenomenelor de excludere și marginalizare în școli; C.1.2. identificarea categoriilor vulnerabile din mediul școlar; C.1.3. definirea elementelor de multiculturalitate și interculturalitate în mediul școlar; C.1.4. conștientizarea importanței rolului școlii în cultivarea rezistenței la adversitate; C.4.1. conștientizarea necesității incluziunii școlare și a avantajelor acesteia; C.4.2. proiectarea activități de învățare prin cooperare și tutoring; C.4.3. întocmirea documentelor de adaptare curriculară și intervenție personalizată.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	<p>C1. Dezvoltarea în rândul personalului didactic a unei atitudini proactive de implicare în activități de educație incluzivă, în vederea promovării drepturilor și interesului superior al copilului C.4. Crearea unui sistem de abilitare a cadrelor didactice în vederea derulării unor activități de educație incluzivă.</p>	<p>C.1.1. precizarea factorilor favorizanți ai fenomenelor de excludere și marginalizare în școli; C.1.2. identificarea categoriilor vulnerabile din mediul școlar; C.1.3. definirea elementelor de multiculturalitate și interculturalitate în mediul școlar; C.1.4. conștientizarea importanței rolului școlii în cultivarea rezistenței la adversitate; C.4.1. conștientizarea necesității incluziunii școlare și a avantajelor acesteia; C.4.2. proiectarea activități de învățare prin cooperare și tutoring; C.4.3. întocmirea documentelor de adaptare curriculară și intervenție personalizată.</p>
	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE			
	<p>C1. Dezvoltarea în rândul personalului didactic a unei atitudini proactive de implicare în activități de educație incluzivă, în vederea promovării drepturilor și interesului superior al copilului C.4. Crearea unui sistem de abilitare a cadrelor didactice în vederea derulării unor activități de educație incluzivă.</p>	<p>C.1.1. precizarea factorilor favorizanți ai fenomenelor de excludere și marginalizare în școli; C.1.2. identificarea categoriilor vulnerabile din mediul școlar; C.1.3. definirea elementelor de multiculturalitate și interculturalitate în mediul școlar; C.1.4. conștientizarea importanței rolului școlii în cultivarea rezistenței la adversitate; C.4.1. conștientizarea necesității incluziunii școlare și a avantajelor acesteia; C.4.2. proiectarea activități de învățare prin cooperare și tutoring; C.4.3. întocmirea documentelor de adaptare curriculară și intervenție personalizată.</p>			
	<p><b>MODULUL II</b> <b>Educație vs educație incluzivă. Concepte și reglementări legislative</b></p> <p>II.1. Elemente de filosofie a educației/educației incluzive II.2. Reglementări legislative ale educației incluzive în România II.3. Delimitări conceptuale în practica educațională incluzivă</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>COMPETENȚE GENERALE</th> <th>COMPETENȚE SPECIFICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>C2. Analizarea, interpretarea și soluționarea de către beneficiarii programului de formare, pe baza cunoștințelor dobândite, a situațiilor de risc de abandon și părăsire timpurie a școlii. C.3. Cunoașterea și utilizare prevederilor legislative în domeniul educației și educației incluzive.</p> </td> <td> <p>C 2.1. recunoașterea conceptelor specifice educației/educației incluzive; C2.2. utilizarea principalelor prevederi legislative legate de educația incluzivă în activitatea didactică; C2.3. utilizarea corectă a conceptelor întâlnite în practica educațională incluzivă; C.3.2. determinarea principalelor diferențe individuale de învățare și a stilurilor specifice de învățare; C.3.3. cunoașterea dimensiunilor procesului de integrare în învățământul de masă al copiilor cu CES;</p> </td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	<p>C2. Analizarea, interpretarea și soluționarea de către beneficiarii programului de formare, pe baza cunoștințelor dobândite, a situațiilor de risc de abandon și părăsire timpurie a școlii. C.3. Cunoașterea și utilizare prevederilor legislative în domeniul educației și educației incluzive.</p>	<p>C 2.1. recunoașterea conceptelor specifice educației/educației incluzive; C2.2. utilizarea principalelor prevederi legislative legate de educația incluzivă în activitatea didactică; C2.3. utilizarea corectă a conceptelor întâlnite în practica educațională incluzivă; C.3.2. determinarea principalelor diferențe individuale de învățare și a stilurilor specifice de învățare; C.3.3. cunoașterea dimensiunilor procesului de integrare în învățământul de masă al copiilor cu CES;</p>
COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE				
<p>C2. Analizarea, interpretarea și soluționarea de către beneficiarii programului de formare, pe baza cunoștințelor dobândite, a situațiilor de risc de abandon și părăsire timpurie a școlii. C.3. Cunoașterea și utilizare prevederilor legislative în domeniul educației și educației incluzive.</p>	<p>C 2.1. recunoașterea conceptelor specifice educației/educației incluzive; C2.2. utilizarea principalelor prevederi legislative legate de educația incluzivă în activitatea didactică; C2.3. utilizarea corectă a conceptelor întâlnite în practica educațională incluzivă; C.3.2. determinarea principalelor diferențe individuale de învățare și a stilurilor specifice de învățare; C.3.3. cunoașterea dimensiunilor procesului de integrare în învățământul de masă al copiilor cu CES;</p>				

	C.3.4. utilizarea elementelor de management incluziv în clasa de elevi.
<b>MODULUL III</b>	
<b>Educație pentru toți/educație incluzivă - metode și strategii</b>	
III.1.Traseul educațional III.2. Diferențele individuale de învățare III.3. Dimensiuni ale incluziunii școlare III.4.Managementul clasei incluzive	
<b>COMPETENȚE GENERALE</b>	<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>
C.3. Cunoașterea și utilizare prevederilor legislative în domeniul educației și educației incluzive. C.4.Crearea unui sistem de abilitare a cadrelor didactice în vederea derulării unor activități de educație incluzivă.	C.3.1. cunoașterea parcursului educațional în învățământul obligatoriu; C.3.2. determinarea principalelor diferențe individuale de învățare și a stilurilor specifice de învățare; C.3.3.cunoașterea dimensiunilor procesului de integrare în învățământul de masă al copiilor cu CES; C.4.1. conștientizarea necesității incluziunii școlare și a avantajelor acesteia; C.4.2. proiectarea activități de învățare prin cooperare și tutoring; C.4.3. întocmirea documentelor de adaptare curriculară și intervenție personalizată.
<b>MODULUL IV</b>	
<b>Facilitarea incluziunii prin parteneriatul școală – familie - comunitatea și prin curriculum incluziv</b>	
IV.1. Necesități și avantaje IV.2. Invatarea prin cooperarea – modele de tutoring IV.3. Sprijin individualizat pentru învățare IV.4. Metodologia proiectului de practică IV.5. Diseminarea exemplelor de bune practici	
<b>COMPETENȚE GENERALE</b>	<b>COMPETENȚE SPECIFICE</b>
C.5. Consolidarea colaborării școală-familie-comunitate în direcția concertării eforturilor de optimizare a rezultatelor educaționale asupra copilului. C.6.Valorificarea experiențelor de bune practice identificate în cadrul cursului.	C.5.1. descrierea dinamicii parteneriatului școală-familie-comunitate; C.5.2 proiectarea activităților de învățare care se bazează pe comunicarea și cooperarea școală-familie-comunitate; C.6.1. conceperea un proiect de practică; C.6.2. identificarea exemplelor de bune practici incluzive în școala de proveniență.
<b>MODULUL I - Excludere și marginalizare in educație</b>	
5h – activități teoretice 10h – activități practice 0,5h – evaluare de parcurs MI	
<b>MODULUL II - Educație vs. educație incluzivă. Concepte și reglementări legislative</b>	
4h – activități teoretice 8h – activități practice	

	0,5h – evaluare de parcurs MII <b>MODULUL III - Educație pentru toți/educație incluzivă – metode și strategii</b> 4h – activități teoretice 8h – activități practice 0,5h – evaluare de parcurs MIII <b>MODULUL IV - Facilitarea incluziunii prin parteneriatul școală – familie – comunitate și prin curriculum incluziv</b> 5h – activități teoretice 10h – activități practice 0,5h – evaluare de parcurs MIV
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalități de evaluare a cursanților</li> </ul>	<p>Evaluarea finală are alocat un număr de 4 ore și se va realiza sub forma unei probe orale pe baza portofoliului cursantului sau pe analiza portofoliului transmis comisiei de evaluare în cazul organizării online a programului de formare.</p> <p>Comisia de evaluare va aprecia rezultatele finale obținute de către cursanți în urma parcurgerii programului de formare. Aprecierea portofoliului se face prin calificative: „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine”, „Suficient”, „Insuficient”. Bugetul de timp alocat evaluării face parte din durata totală a programului de formare continuă.</p>
<b>II. RESURSE UMANE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formatori implicați (<i>nivelul de pregătire</i>)</li> </ul>	<p>Prof. ION Marilena Gabriela</p> <p>Licențiată în Filozofie-Istorie Master Psihologie și consiliere educațională Formator Formator de formatori Evaluator competențe profesionale</p>
	<p>Prof. SOARE Mirela Mariana</p> <p>Licențiat în Chimie-Fizică Licențiat în Psihologie Master Psihodiagnoză cognitivă și consiliere psihologică</p>
	<p>Dorobanțu Adela</p> <p>Licențiat în Pedagogie Licențiat în Psihologie Masterat Psihologie și consiliere educațională Studii postuniversitare Educație timpurie Profesor metodist Formator de formatori Evaluator competențe profesionale</p>
	<p>Iordănoaia Iuliana Luminița</p> <p>Licențiată în Filologie Licențiată în Psihologie Profesor metodist Formator Evaluator competențe profesionale</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordonatorul programului</li> </ul>	Prof. metodist C.C.D., Sitaru Cătălina
<b>III. CRITERII ECONOMICE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de cursanți planificați</li> </ul>	25/grupă față în față 35/grupă reorganizat online
<ul style="list-style-type: none"> <li>Costul programului/al activității</li> </ul>	350 lei

---

• Cost estimat/ oră/participant	8750 lei / 25 cursanți / 60 ore = 5,83 lei / oră / participant
<b>IV. ÎNSCRIERE</b>	Completați online <a href="#">Formularul de înscriere</a> .