

Nr. 549/17.10.2025

**Aprobată,
C. A. C.C.D. Giurgiu
în data de 13.10.2025**

**Avizată,
Inspector Școlar General,
Prof. Alina MECLEA
C.A. I.Ș.J. Giurgiu din data de 13.10.2025**

OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC GIURGIU Anul școlar 2025-2026

**Director C.C.D. Giurgiu,
Prof. Leontina-Letiția IANCU**

CUPRINS

Nr. crt.	Denumirea cursului	Pagina
I.	Programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate	4-6
II.	Programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare	7-8
III.	Programe de formare continuă avizate de Ministerul Educației și Cercetării (MEC)	9-15
I.	Programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate	
1.	Integrarea și adaptarea copiilor la mediul preșcolar	16-17
2.	Integrarea instrumentelor digitale în educația preșcolară	18-19
3.	Abilitare curriculară	20-21
4.	Program de formare privind îngrijirea copiilor din educația timpurie	22-23
5.	Abordarea Reggio-Emilia, o perspectivă a educației timpurii	24-26
6.	Activitățile remediale – sprijin real pentru reușita fiecărui elev din învățământul primar	27-28
7.	Învățarea care prinde viață – experiențe educaționale prin explorare și reflecție	29-31
8.	Școala stării de bine – împreună spre o cultură a echilibrului și a empatiei	32-34
9.	Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul preșcolar	35-36
10.	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	37-38
11.	Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul primar	39-40
12.	Tabla interactivă în predarea de zi cu zi	41-42
13.	Predarea cu atenție la traume – principii și activități practice	43-44
14.	Dinamica strategiilor didactice	45-46
15.	Utilizarea jocurilor de societate în predarea limbilor străine	47-48
16.	An English Catchy Adventure	49-50
17.	The Second English Adventure B1/B1+	51-53
18.	Didactici Inovative-Metode și tehnici de abilitare metacognitivă a cadrelor didactice, în contextul educației centrate pe competențe	54-55
19.	Instrumente și metode eLearning	56-57
20.	Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul gimnazial și liceal	58-59
21.	Metode activ-participative de predare a limbii și literaturii române	60-61
22.	Predarea integrată a științelor	62-63
23.	Educație pentru respect și diversitate – combaterea xenofobiei, rasismului și discriminării în mediul școlar	64-66
24.	Predarea Holocaustului	67-68
25.	Leadership educațional pentru activități extracurriculare	69-70
26.	Managementul organizației școlare	71-72
27.	Abordări dinamice în educație - între creativ și interactiv	73-74
28.	Proiectele Erasmus+	75-76
29.	Proiectele etwinning-parteneriate europene	77-78

30.	Formarea metodiștilor	79-80
31.	Formarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar pentru desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	81-82
32.	Formarea cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal pentru desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă speciale la clasă	82-85
33.	Evaluarea activității de învățare în vederea pregătirii examenelor naționale	86-87
34.	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	88-89
35.	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice debutante	90-91
36.	Perfecționarea cadrelor didactice pentru examenul național de titularizare	92-93
37.	Cercul siguranței	94-95
38.	Tehnici de acțiune-psihiodramă cu copii	96-97
39.	Competențe de comunicare în relaționarea părinți-profesori-elevi	98-99
40.	Tulburări emoționale vs ADHD	100-101
41.	Tulburări specifice de învățare	102-103
42.	Patologii psihiatrice frecvente în rândul copiilor	104-105
43.	Drepturile fundamentale ale omului în U.E. - studiu de caz: Drepturile persoanelor cu dizabilități	106-107
44.	Educație antreprenorială	108-109
45.	Educație pentru mediu în școli sustenabile	110-111
46.	Inițiere în biblioteconomie. Organizarea bibliotecilor școlare	112-113
47.	Tehnologiile informaționale în biblioteca școlară-Realități și perspective	114-115
48.	Managementul financiar al unităților de învățământ preuniversitar	116-117
49.	Curs de formare secretar școală	118-119
50.	Accesarea fondurilor europene și implementarea proiectelor P.O.C.U. în unitățile de învățământ	120-121
51.	Managementul proiectului în oferta educațională extrașcolară	122-123
52.	Elemente de didactică	124-125
53.	Predarea online, nimic mai simplu	126-127
54.	Primul ajutor în mediul școlar	128-129
IV.	Programe/activități de instruire/activități metodico-științifice și psihopedagogice/ alte modalități de formare continuă	130
1.	File din literatura română - ediția a X-a, 2026	131-132
2.	Festival de muzică corală „Glasuri Cristaline”, ediția a XV-a, 2026	133-134
3.	Simpozion interjudețean „Creativitate în învățământ” Ediția a XXVI-a, 2026	135-136
4.	„MEDIUL AMBIANT ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ”	137
5.	„CATEDRA” / supliment - Revistă trimestrială de educație școlară „MOZAIC LINGVISTIC” - Revistă dedicată profesorilor de limbi moderne CERCURILE PEDAGOGICE	138

I. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE

I. Programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate, furnizate de Casa Corpului Didactic Giurgiu

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. Ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competente	Domeniul tematic	Nr. ore	Forma de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Distribuție nr. ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. CPT	Grup țintă
							față - în - față	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1	8.2	8.3	9.	10.	11.	12.
1.	Pedagogia digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar	7890/23.12.2024	Categoria 1-a)	Competențe TIC/digitale/Noteh nologii	100 ore	sistem blended-learning	-	50	50	24.12.2027	3 ani	34	Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
2.	Leadership și management strategic pentru educație de calitate- Programul I	5577/25.08.2025	Categoria 1-c)	Management și leadership în educație	84 ore	sistem blended-learning	51	12	21	26.08.2028	3 ani	28	Personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar- directori și directori adjuncți, personal didactic de predare care are calitatea de membru al CA al instituției/unității de învățământ preuniversitar

Alte programe acreditate/avizate ale altor furnizori:

Nr. crt.	Denumire furnizor	Denumire program acreditat	Nr. Ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competente	Domeniul tematic	Nr. ore	Forma de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Distribuție nr. ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. CPT	Grup țintă
								față - în - față	online sincron	online asincron				
1.	1.1	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1	8.2	8.3	9.	10.	11.	12.
1.	Casa Corpului Didactic Teleorman	CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II - învățământ gimnazial	5577/25.08.2025	Categoria 1-a)	Abilitare curriculară	60 ore	sistem online	-	24	36	26.08.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial
2.	Casa Corpului Didactic Teleorman	CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II - învățământ primar	5577/25.08.2025	Categoria 1-a)	Abilitare curriculară	60 ore	sistem online	-	24	36	26.08.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul primar
3.	Universitatea tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord din Baia	Strategii educaționale centrate pe elev	5577/25.08.2025	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	60 ore	sistem online	-	30	30	26.08.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

	Mare, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic													
4.	Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea	Educație modernă prin utilizarea tehnologiei informației și incluziune școlară	5577/25.08.2025	Categoria 1-a)	Altele- Abilitare Curriculară, educația copiilor cu CES și competențe digitale	60 ore	sistem online	-	24	36	26.08.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
5.	Casa Corpului Didactic Cluj	Reducerea absenteismului și fenomenului de părăsire timpurie a școlii	5577/25.08.2025	Categoria 1-a)	Managemen- tul clasei de elevi	60 ore	sistem online	-	24	36	26.08.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
6.	Casa Corpului Didactic Constanța	Prevenirea bullyingului și a violenței în școală	5577/25.08.2025	Categoria 1-a)	Violența școlară/Bull- ying	60 ore	sistem online	-	27	33	26.08.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
7.	Casa Corpului Didactic	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	5577/25.08.2025	Categoria 1-a)	Managemen- tul clasei de elevi	60 ore	sistem online	-	30	30	26.08.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
8.	Casa Corpului Didactic Cluj	Proiectarea și implementarea activităților de tip outdoor în Curriculumul Național pentru învățământul primar și gimnazial- CREDactout	5577/25.08.2025	Categoria 1-a)	Educație nonformală, extrașcolară și informală	60 ore	sistem online	-	24	36	26.08.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial
9.	Casa Corpului Didactic Tulcea	Comportamente problematice la elevi- prevenție și intervenție în comunitatea școlară	5577/25.08.2025	Categoria 1-a)	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	60 ore	sistem online	-	24	36	26.08.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
10.	Casa Corpului Didactic „Darius Pop” Satu Mare	Educație parentală	5577/25.08.2025	Categoria 1-a)	Altele- educație parentală	100 ore	sistem blended- learning	40	-	60	26.08.2028	3 ani	37	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar(educatori, puericultori, educatoare, profesori pentru învățământul preșcolar, învățători, profesori pentru învățământul primar, diriginți)

11.	Casa Corpului Didactic Caras-Severin	Împreună împotriva bullyingului: formare pentru o școală sigură și incluzivă	5577/25.08.2025	Categoria 1-a)	Violență școlară/ Bullying	60 ore	sistem blended-learning	30	-	30	26.08.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
12.	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihopedagogie Specială	Metode integrative în terapia tulburărilor de limbaj și comunicare	5577/25.08.2025	Categoria 1-a)	Educația copiilor cu CES	80 ore	sistem online	-	32	48	26.08.2028	3 ani	27	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
13.	Casa Corpului Didactic Caras-Severin	Învățare dincolo de clasă: educație nonformală în sistem outdoor	5577/25.08.2025	Categoria 1-a)	Educație nonformală, extrașcolară și informală	60 ore	sistem blended-learning	30	-	30	26.08.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial

II. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE

II. Programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare

Nr. crt.	Denumire program complementar	Nr. de întreg. al Notei în baza căreia programul complementar a fost inclus în Lista	Domeniul tematic	Nr. ore	Forma de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Distribuție nr. ore pe forme de organizare			Perioada de valabilitate a avizului (raportată la data includerii în Lista)	Nr. CPT	Grup țintă
						față-în-față	online sincron	online asincron			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.	9.	10.
1.	Abilitarea cadrelor didactice pentru gestionarea eficientă a agresivității în școală de tip bullying și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.	1241/DGMRURS/31.05.2023	Violență școlară/ bullying	60 ore	sistem blended learning	30 ore	-	30 ore	3 ani	minimum 18 CPT– maximum 20 CPT	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
2.	Mai întâi caracterul	670/DGMRURS/30.03.2023	Altele - Educație pentru dezvoltarea caracterului	60 ore	sistem online	-	29 ore	31 ore	3 ani	minimum 18 CPT– maximum 20 CPT	Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial, liceal
3.	Elaborarea și implementarea proiectelor educaționale	1414/DGMRURS/25.06.2024	Management educațional	56 ore	sistem online	-	26 ore	30 ore	3 ani	minimum 18 CPT– maximum 20 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
4.	Starea de bine a profesorului- o călătorie conștientă	1241/DGMRURS/31.05.2023	Altele - Educație emoțională	36 ore	sistem online	-	15 ore	21 ore	3 ani	minimum 12 CPT– maximum 13 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
5.	Învăță-i să învețe!	1414/DGMRURS/25.06.2024	Strategii didactice de predare/învățare-evaluare	50 ore	sistem blended learning	20 ore	-	30 ore	3 ani	minimum 16 CPT– maximum 18 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar, primar și gimnazial, și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
6.	Educație interculturală	1414/DGMRURS/25.06.2024	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	60 ore	sistem online	-	30 ore	30 ore	3 ani	minimum 18 CPT– maximum 20 CPT	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
7.	Inteligența artificială în educație	1414/DGMRURS/25.06.2024	Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii	30 ore	sistem online	-	12 ore	18 ore	3 ani	minimum 10 CPT– maximum 12 CPT	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
8.	Cre@tive Teacher	1414/DGMRURS/25.06.2024	Strategii didactice de predare/învățare-evaluare	60 ore	sistem online	-	24 ore	36 ore	3 ani	minimum 18 CPT– maximum 20 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
9.	Fenomenul violenței și bullyingul în școală	1414/DGMRURS/25.06.2024	Violență școlară/ bullying	60 ore	sistem online	-	30 ore	30 ore	3 ani	minimum 18 CPT– maximum 20 CPT	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
10.	DARE - Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți	1414/DGMRURS/25.06.2024	Educație nonformală, extrașcolară și informală	60 ore	sistem online	-	30 ore	30 ore	3 ani	minimum 18 CPT– maximum 20 CPT	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar

III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului ⁷	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/online) ⁸	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
1.	Managementul clasei de elevi	Integrarea și adaptarea copiilor la mediul preșcolar	Personal didactic din învățământul preșcolar din unitățile școlare din județul Giurgiu	Online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)	25 ore		18	7	Sitaru Cătălina-Prof. metodist C.C.D
2.	Competențe digitale	Integrarea instrumentelor digitale în educația preșcolară	Personal didactic din învățământul preșcolar	Online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)	25		20	5	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta
3.	Consiliere și orientare profesională în domeniul carierei	Abilitare curriculară	Personal didactic din educația timpurie (creșă și grădiniță)	Blended-learning (incluzând componenta față în față și online sincron)	40	25	15		Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta
4.	Consiliere și orientare profesională în domeniul carierei	Program de formare privind îngrijirea copiilor din educația timpurie	Personal auxiliar (îngrijitoarele din educația timpurie: creșă și grădiniță)	Blended-learning (incluzând componenta față în față și online asincron)	40	30		10	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta
5.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abordarea Reggi-Emilia, o perspectivă a educației timpurii	Personal didactic din educația timpurie (învățământul preșcolar și antepreșcolar)	Blended-learning (incluzând componenta față în față și online asincron)	50	38		12	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta
6.	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Activitățile remediale – sprijin real pentru reușita fiecărui elev din învățământul primar	Personal didactic din învățământul primar	Față-în-față	25	25			Prof. metodist C.C.D., Sitaru Cătălina Magdalena,
7.	Dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice	Învățarea care prinde viață – experiențe educaționale prin explorare și reflecție	Personal didactic și administrativ din învățământul preuniversitar	Față-în-față	25	25			Prof. Iancu Letiția, director CCD Giurgiu
8.	Dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice	Școala stării de bine – împreună spre o cultură a echilibrului și a empatiei	Personal didactic de predare / conducere / îndrumare și control / consiliere	Față-în-față	25	25			Prof. Iancu Leontina-Letiția, director CCD Giurgiu
9.	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul preșcolar	Personal didactic debutant din învățământul preșcolar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	18		7	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta
10.	Abilitare curriculară	Abilitarea curriculară a	Personal didactic din învățământul primar din	Blended-learning (incluzând	20	14		6	Burcea Nicoleta -

		cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	unitățile școlare din județul Giurgiu	componenta față-în-față și online asincron)					profesor metodist C.C.D.
11.	Management și consiliere pentru cariera didactică	Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivare în învățământul primar	Personal didactic debutant din învățământul primar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	20		5	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela
12.	Competențe digitale	Tabla interactivă în predarea de zi cu zi	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Față-în-față	25	25			Sitaru Cătălina – profesor metodist C.C.D Dăncescu Mihai – informatician C.C.D.
13.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Predarea cu atenție la traume – principii și activități practice	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	15		10	Iancu Leontina-Letiția, Director C.C.D.
14.	Metode și tehnici interactive de predare-învățare-evaluare	Dinamica strategiilor didactice	Personal didactic și personal administrativ din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	15		10	Prof. metodist CCD, Sitaru Cătălina Magdalena
15.	Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Utilizarea jocurilor de societate în predarea limbilor străine	Personal didactic din învățământul preuniversitar, în special din învățământul primar și gimnazial	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	20		5	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana
16.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	An English Catchy Adventure	Personal didactic sau personal administrativ din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	20		5	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana
17.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	The Second English Adventure B1/B1+	Personal didactic din învățământul preuniversitar: educatoare/profesorii pentru învățământul preșcolar, învățători/profesorii pentru învățământul primar, profesori pentru învățământul gimnazial și liceal/postliceal	Online sincron și asincron	25		20	5	Prof. Coscai Adriana – profesor limba engleză
18.	Abilitare curriculară	Didactici Inovative-Metode și tehnici de abilitare metacognitivă a cadrelor didactice, în contextul educației centrate pe competențe	Personal didactic din învățământul preuniversitar: educatoare/profesorii pentru învățământul preșcolar, învățători/profesorii pentru învățământul primar, profesori pentru învățământul gimnazial și	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	18		7	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana

			liceal/postliceal						
19.	Competențe TIC/digitale	Instrumente și metode eLearning	Personal didactic din învățământul primar și gimnazial	Online (incluzând componenta sincron și componenta asincron).	40		32	8	Prof. metodist C.C.D., Sitaru Cătălina
20.	Management și consiliere pentru cariera didactică	Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul gimnazial și liceal	Personal didactic debutant din învățământul preuniversitar gimnazial și liceal	Online (sincron și asincron)	25		20	5	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana
21.	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Metode activ-participative de predare a limbii și literaturii române	Personal didactic din învățământul preuniversitar, gimnazial și liceal	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	18		7	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana
22.	Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Predarea integrată a științelor	Personal didactic din învățământul primar și gimnazial - disciplinele fizică, chimie, tehnologii, T.I.C. (STEM)	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	20		5	Prof. metodist C.C.D., Sitaru Cătălina-Magdalena
23.	Educație interculturală și incluziune	Educație pentru respect și diversitate – combaterea xenofobiei, rasismului și discriminării în mediul școlar	Personal didactic și personal administrativ	Față-în-față	25	25			Prof. Metodist Sitaru Cătălina Magdalena
24.	Egalitate de șanse și gen	Predarea Holocaustului	Personal didactic (disciplina Istorie)	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	17		8	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana
25.	Metode și tehnici interactive de predare-învățare-evaluare	Leadership educațional pentru activități extracurriculare	Personal didactic de predare și personal administrativ din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	15		10	Prof. metodist C.C.D., Sitaru Cătălina-Magdalena
26.	Management educațional strategic	Managementul organizației școlare	Personal didactic cu funcții de conducere: directori, membri C.A.	Online (sincron și asincron)	25		18	7	Burcea Nicoleta - profesor metodist C.C.D.
27.	Metode și tehnici interactive de predare-învățare-evaluare	Abordări dinamice în educație - între creativ și interactiv	Personal didactic și administrativ din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	18		7	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana
28.	Management de proiect	Proiectele Erasmus+	Personal didactic cu funcții de conducere	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	22		3	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

29.	Management de proiect	Proiectele etwinning-parteneriate europene	Personal didactic cu funcții de conducere	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	30	26		4	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela
30.	Managementul calității educației	Formarea metodiștilor	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online (sincron și asincron)	25		20	5	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta
31.	Management și consiliere pentru cariera didactică	Formarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar pentru desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online (sincron și asincron)	25		18	7	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela
32.	Consiliere și orientare în domeniul carierei	Formarea cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal pentru desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă speciale la clasă	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	15		10	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana
33.	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Evaluarea activității de învățare în vederea pregătirii examenelor naționale	Personal didactic care predă la nivel gimnazial și liceal	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	20		5	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela
34.	Management și consiliere în cariera didactică	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	15		10	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta
35.	Management și consiliere pentru cariera didactică	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice debutante	Personal didactic debutant din învățământul preuniversitar, gimnazial și liceal	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	15		10	Prof. metodist C.C.D., Sitaru Cătălina
36.	Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Perfecționarea cadrelor didactice pentru examenul național de titularizare	Personal didactic calificat sau suplinitor	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	13		12	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela
37.	Reziliență școlară	Cercul siguranței	Personal didactic din învățământul	Online (sincron și asincron)	20		12	8	Coscai Adriana,

			preuniversitar						profesor metodist C.C.D.
38.	Educație nonformală, extrașcolară și informală	Tehnici de acțiune- psihodramă cu copii	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față- în-față și online asincron)	15	10		5	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana
39.	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierii	Competențe de comunicare în relaționarea părinți- profesori-elevi	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față- în-față și online asincron)	25	20		5	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela
40.	Educația copiilor cu CES	Tulburări emoționale vs ADHD	Personal didactic din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal	Blended-learning (incluzând componenta față- în-față și online asincron)	25	14		11	Sitaru Cătălina - profesor metodist C.C.D
41.	Educația copiilor cu CES	Tulburări specifice de învățare	<i>Personal didactic din învățământul preșcolar, primar și gimnazial</i>	Blended-learning (incluzând componenta față- în-față și online asincron)	25	15		10	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta
42.	Educația copiilor cu CES	Patologii psihiatrice frecvente în rândul copiilor	Personal didactic din învățământul primar și preșcolar	Blended-learning (incluzând componenta față- în-față și online asincron)	25	18		7	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela
43.	Educație pentru drepturile omului	Drepturile fundamentale ale omului în U.E. - studiu de caz: Drepturile persoanelor cu dizabilități	Personal didactic din învățământul preuniversitar (educatori, învățători/profesori pentru învățământul primar, profesori de diferite specialități	Blended-learning (incluzând componenta față- în-față și online asincron)	25	14		11	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela
44.	Educație antreprenorială	Educație antreprenorială	Personal didactic și administrativ din învățământul preuniversitar de stat	Blended-learning (incluzând componenta față- în-față și online asincron)	25	19		6	Coscai Adriana, profesor metodist C.C.D.
45.	Educație pentru mediu	Educație pentru mediu în școli sustenabile	Personal didactic și administrativ din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față- în-față și online asincron)	25	14		11	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana
46.	Altele - Managementul serviciilor	Inițiere în biblioteconomie. Organizarea bibliotecilor școlare	Personal didactic și didactic și administrativ din învățământul preuniversitar	Online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)	40		20	20	Director C.C.D., prof. Leontina- Letiția IANCU
47.	Competențe digitale	Tehnologiile informaționale în biblioteca școlară- Realități și perspective	Personal didactic și didactic și administrativ din învățământul preuniversitar	Online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)	40		20	20	Iancu Leontina- Letiția, director C.C.D. Giurgiu
48.	Altele : Management financiar școlar	Managementul financiar al unităților de învățământ preuniversitar	Personal administrativ	Online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)	25		18	7	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

49.	Altele- Managementul serviciilor	Curs de formare secretar școală	Personal administrativ	Online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)	30		22	8	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela
50.	Managementul proiectului	Accesarea fondurilor europene și implementarea proiectelor P.O.C.U. în unitățile de învățământ	Personalul didactic și administrativ	Online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)	25		20	5	Prof. metodist C.C.D., Sitaru Cătălina
51.	Educație nonformală	Managementul proiectului în oferta educațională extrașcolară	Personalul didactic din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față- în-față și online asincron)	25	17		8	Metodist C.C.D., Coscai Adriana
52.	Managementul clasei de elevi	Elemente de didactică	Personalul didactic din învățământul preuniversitar din: învățământul preșcolar, învățământul primar, învățământul gimnazial și liceal/postliceal, care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică.	Blended-learning (incluzând componenta față- în-față și online asincron)	25	14		11	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela
53.	Competențe TIC/digitale/Na notehnologii	Predarea online, nimic mai simplu	Personalul didactic din învățământul preuniversitar (educatoare, învățători, profesori) și personalul de conducere din unitățile de învățământ giurgiuvene	Online (sincron și asincron)	25		15	10	Prof. metodist C.C.D., Sitaru Cătălina
54.	Educație pentru sănătate	Primul ajutor în mediul școlar	Personal didactic, administrativ si auxiliar din învățământul preuniversitar	Online (sincron și asincron)	40		20	20	Director C.C.D., prof. Leontina- Letiția IANCU

1. Integrarea și adaptarea copiilor la mediul preșcolar

- a) **Denumire program avizat:** Integrarea și adaptarea copiilor la mediul preșcolar
b) **Grup țintă:** Personal didactic din educația timpurie (creșă și grădiniță)
c) **Criterii curriculare**

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă)

La vârsta intrării în grădiniță, copilul manifestă obiceiuri dobândite din familie, socializarea familială fiind baza socializării ulterioare. La grădiniță, copilul se confruntă cu un mediu nou, un mediu instituționalizat, care are propriile reguli, norme. Cei mai mulți copii se adaptează regulilor, ascultă educatoarea sau vor să facă ca restul colegilor. Grădinița are rolul de a transmite copiilor o cultură comună, modul în care copiii o însușesc fiind diferit, având în vedere diferențele dintre copii. În grădiniță, relația instructiv-educativă se constituie în contextul unei rețele complexe și dinamice de atitudini și relații reciproce între educatoare și copii, între copil și grupa de copii.

Copilăria timpurie reprezintă cea mai importantă perioadă din viața copilului, aceasta lăsând o amprentă puternică pentru succesul său de mai târziu. Intervenția adultului în această perioadă devine fundamentală. Educația timpurie se realizează în familie, creșă, grădiniță, aceasta asigurând mediul și climatul care garantează siguranța și sănătatea copiilor, ținând cont de caracteristicile psihopedagogice ale dezvoltării acestuia.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Managementul clasei de elevi	Integrarea și adaptarea copiilor la mediul preșcolar	Cadre didactice din învățământul preșcolar din unitățile școlare din județul Giurgiu	Online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)	25 ore		18	7	Sitaru Cătălina-Prof. metodist C.C.D

III. Scopul programului:

Eficienizarea relației grădiniță-familie, printr-o colaborare coresponsabilă în vederea formării personalității preșcolarului.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe de planificare și proiectare a demersului didactic;
- Competențe de management al procesului de predare-învățare, specific grupelor din învățământul preșcolar;
- Competențe de comunicare și relaționare cu preșcolarii;
- Competențe de evaluare.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);

VI. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Particularități de vârstă și de evoluție	6		4	2
2	Proiectare	5		4	2
3	Strategii	4		4	1
4	Educație incluzivă în grădiniță	4		3	1
5	Parteneriatul grădiniță-familie	4		3	1
Nr. total ore/program avizat		25		18	7

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Proiecte, portofolii

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Burcea Nicoleta - profesor învățământ preșcolar, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului

- Sitaru Cătălina – profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: minimum 25
- Costul programului: 4687,5 lei
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei/oră/formabil
- Forma de finanțare:
 - cu cardul de primă de carieră didactică;
 - din bugetul unității de învățământ;
 - de către cadrul didactic participant.

2. Integrarea instrumentelor digitale în educația preșcolară

- a) **Denumire program avizat:** Integrarea instrumentelor digitale în educația preșcolară
b) **Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preșcolar
c) **Criterii curriculare**

I. Cursul propus oferă metode concrete și eficiente prin care învățarea la preșcolari se poate realiza cu ajutorul unor instrumente digitale interactive și simple, chiar și de la distanță.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Competențe digitale	Integrarea instrumentelor digitale în educația preșcolară	Cadrele didactice din învățământul preșcolar	Online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)	25		20	5	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

III. Scopul programului: familiarizarea cu instrumentele digitale adecvate pentru educația preșcolară

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiei pentru predare-învățare-evaluare în cadrul activităților didactice la distanță;
- Dezvoltarea competențelor pedagogice pentru proiectarea activităților de învățare la distanță.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Particularitățile procesului instructiv-educativ în mediul online la preșcolari	5		4	1
2	Structura și organizarea activităților în regim online (cum formulăm mesaje pentru părinți, sarcini de învățare, adaptarea activităților la stilurile de învățare ale copiilor, durata și tipurile de activități)	7		6	1
3	Instrumente digitale adaptate pentru educația preșcolară	5		3	2

4	Exerciții practice de utilizare a instrumentelor digitale pentru implementare și la revenirea în grădinițe. Referințe, materiale, resurse sugerate;	8		7	1
Nr. total ore/program avizat		25		20	5

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliul electronic

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Prof. Cristea Florentina – profesor pentru învățământul preșcolar, studii superioare;
- Prof. Ciobanu Monica Gabriela – profesor pentru învățământul preșcolar, studii superioare.

II. Coordonatorul programului: prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

e) Criterii economice

- I. Număr de cursanți planificați: minimum 25
- II. Costul programului: 4687,5 lei
- III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei
- IV. Forma de finanțare:
 - cu cardul de primă de carieră didactică;
 - din bugetul unității de învățământ;
 - de către cadrul didactic participant.

3. Abilitare curriculară pentru educația timpurie

a) **Denumire program avizat: Abilitare curriculară pentru educația timpurie**

b) **Grup țintă:** personal didactic din educația timpurie (creșă și grădiniță)

c) **Criterii curriculare**

i. Programul de formare continuă este esențial oricărui cadru didactic din învățământul antepreșcolar. Nevoie apărută ca efect al Legii 17 din 2022, prin care instituțiile de educație antepreșcolare trec în subordinea Ministerului Educației; Necesitatea unei formări a educatorilor - puericultori încadrați pe posturile de la grupele copiilor cu vârste mai mici de 3 ani; Nevoia de formare privind cunoașterea și aplicarea curriculumului pentru copiii cu vârste de la 0 la 3 ani; Lipsa unei formări inițiale în ceea ce privește specializarea de puericultor. Prin intermediul acestui program personalul didactic din învățământul preșcolar va dobândi cunoștințe teoretice și practice de bază

ii. **Informații generale**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Consiliere și orientare profesională în domeniul carierei	Abilitare curriculară	Personal didactic din educația timpurie (creșă și grădiniță)	Blended-learning (incluzând componenta față în față și online asincron)	40	25	15		Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

iii. **Scopul programului:** Cunoașterea și aplicarea curriculumului pentru copiii cu vârste de la 0 la 3 ani

iv. **Competențe formate/dezvoltate:**

- Asigurarea serviciilor multidisciplinare de intervenție timpurie
- Educarea, îngrijirea copilului mic și asigurarea incluziunii și a egalității de șanse și gen
- Proiectarea activităților educaționale la vârste timpurii
- Evaluarea progresului copilului mic-educație timpurie
- Utilizarea tehnologiilor digitale în sprijinul procesului educațional
- Comunicarea și relaționarea eficientă cu părinți, colegi

v. **Locație de desfășurare:**

- Pentru componenta online: Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle)

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I – Educație timpurie-necesitate și actualitate	6	4	2	
2	Modul II – Dezvoltare timpurie; educație și igienă timpurie	7	5	2	
3	Modul III – Educație timpurie incluzivă	6	4	2	
4	Modul IV- Proiectarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare	7	4	3	
5	Modul V- Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii	7	4	3	
6.	Modulul VI- Utilizarea tehnologiilor digitale în sprijinul procesului educațional	7	4	3	
Nr. total ore/program avizat		40	25	15	

vii. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu electronic

d) Resurse umane

- i. -Ciobanu Monica-inspector pentru educație timpurie, formator cu competențe în domeniu
- Cristea Florentina- profesor pentru educație timpurie, formator cu competențe în domeniu
-Gherman Valentina- profesor pentru educație timpurie, formator cu competențe în domeniu
- Guțu Florina- profesor pentru educație timpurie, formator cu competențe în domeniu
- ii. Coordonatorul programului (nume și prenume, specializare, îndeplinirea condiției de formator și coordonator al programului avizat):
- Burcea Nicoleta – profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

- i. Număr de cursanți planificați: minim 25
- ii. Costul programului: 16.500
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:7,5
- iv. Forma de finanțare
-cardul de primă de carieră didactică
-bugetul unității de învățământ

4. Program de formare privind îngrijirea copiilor din educația timpurie

a) **Denumire program avizat:** Program de formare privind îngrijirea copiilor din educația timpurie

b) **Grup țintă:** personal auxiliar (îngrijitoarele din educația timpurie, creșă și grădiniță)

c) **Criterii curriculare**

I. Perfecționarea personalului didactic auxiliar- îngrijitoarele din educația timpurie (creșă și grădiniță) urmărește dezvoltarea competențelor de cunoaștere și îngrijire a copiilor din educația timpurie, cunoașterii activității interne a unității de învățământ, realizarea activităților de îngrijire a copiilor prin aplicarea procedurilor, normelor, regulilor specifice, comunicare și relaționare cu personalul din grădinițe și creșe, dar și cu preșcolarii și părinții/reprezentanții legali ai acestora. Programul este conceput pentru creșterea gradului de cunoaștere a îndatoririlor ce le revin îngrijitoarelor, ceea ce va contribui la dezvoltarea profesională și instituțională și la promovarea imaginii unităților de învățământ.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Consiliere și orientare profesională în domeniul carierei	Program de formare privind îngrijirea copiilor din educația timpurie	Personal didactic auxiliar îngrijitoarele din educația timpurie (creșă și grădiniță)	Blended-learning (incluzând componenta față în față și online asincron)	40	30		10	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

III. Scopul programului: creșterea calității serviciilor oferite de creșele și grădinițele din județul Giurgiu

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea regulamentelor, gestionarea resurselor și planificarea activităților;
- Asigurarea nevoilor de bază, dezvoltarea deprinderilor copiilor și monitorizarea acestora;
- Întreținerea spațiilor și materialelor conform normelor de igienă;
- Colaborare eficientă cu echipa, copiii și părinții;
- Flexibilitate, răbdare și asumarea sarcinilor.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: CCD Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Profilul preșcolarului	7	5		2
2	Respectarea drepturilor beneficiarului	5	5		0
3	Comunicarea și relaționarea cu factorii implicați în educația timpurie	7	5		2
4	Aplicarea procedurilor, normelor, regulilor specifice	7	5		2
5	Realizarea activităților de îngrijire a copiilor	7	5		2
6	Acordarea îngrijirilor corporale	7	5		2
Nr. total ore/program avizat		40	30		10

VII. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu electronic

d) **Resurse umane**

- I. -Ciobanu Monica-inspector pentru educație timpurie, formator cu competențe în domeniu
- Cristea Florentina- profesor pentru educație timpurie, formator cu competențe în domeniu
-Gherman Valentina- profesor pentru educație timpurie, formator cu competențe în domeniu
- Guțu Florina- profesor pentru educație timpurie, formator cu competențe în domeniu
- II. Coordonatorul programului (nume și prenume, specializare, îndeplinirea condiției de formator și coordonator al programului avizat):
- Burcea Nicoleta – profesor metodist C.C.D.

e) **Criterii economice**

- I. Număr de cursanți planificați: minim 25
- II. Costul programului:7500 lei
- III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:7,5
- IV. Forma de finanțare
-cardul de primă de carieră didactică
-bugetul unității de învățământ

5. Abordarea REGGIO EMILIA – o perspectivă de succes a educației timpurii

Denumire program avizat: Abordarea REGGIO EMILIA – o perspectivă de succes a educației timpurii

b) Grup țintă: personal didactic din educația timpurie (învățăământ preșcolar și antepreșcolar)

c) Criterii curriculare

Cursul răspunde nevoii de a dezvolta abilitățile personalului didactic din învățăământul preșcolar/antepreșcolar în proiectarea și derularea activităților de calitate, cu favorizarea unor contexte de învățare diversificate și eficiente, conform Curriculumului pentru educație timpurie în vigoare.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniu de specialitate	Abordarea Reggio-Emilia, o perspectivă a educației timpurii	Personal didactic din educația timpurie (învățăământul preșcolar și antepreșcolar)	Blended-learning (incluzând componenta față în față și online asincron)	50	38		12	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

III. Scopul programului: dezvoltarea abilităților de proiectare și desfășurare în predarea-învățarea – evaluarea a activităților cu copiii de vârstă preșcolară și antepreșcolară, cu accent pe abordarea educațională internațională Reggio – Emilia; creșterea calității serviciilor oferite de creșele și grădinițele din județul Giurgiu

IV. Competențe formate/dezvoltate:

Un curs de educație timpurie bazat pe sistemul **Reggio Emilia** formează și dezvoltă o serie de competențe esențiale atât pentru educatori, cât și pentru copii. Aceste competențe pot fi grupate în mai multe categorii:

Pentru educatori

1. Competențe pedagogice și metodologice

- Cunoașterea principiilor Reggio Emilia și aplicarea acestora în proiectele educaționale.
- Capacitatea de a ghida învățarea prin explorare și documentare.
- Utilizarea strategiilor de învățare bazate pe investigare și colaborare.

2. Competențe de observație și documentare

- o Abilitatea de a observa și înregistra progresul copiilor.
- o Utilizarea documentației pedagogice pentru a reflecta asupra procesului de învățare.

3. Competențe de comunicare și relaționare

- o Crearea unui mediu educațional bazat pe dialog și respect reciproc.
- o Colaborarea eficientă cu părinții și comunitatea.

4. Competențe creative și de proiectare a activităților

- o Dezvoltarea unor activități interdisciplinare și artistice.
- o Integrarea diferitelor forme de expresie (desen, muzică, teatru, tehnologie).

Pentru copii

1. Competențe cognitive și de gândire critică

- o Explorarea activă a mediului prin experimentare.
- o Dezvoltarea curiozității și a gândirii logice.

2. Competențe socio-emoționale

- o Lucrul în echipă și exprimarea emoțiilor.
- o Încrederea în sine și autonomia în luarea deciziilor.

3. Competențe artistice și creative

- o Exprimarea ideilor prin desen, pictură, modelaj etc.
- o Explorarea materialelor și tehnicilor diverse.

4. Competențe de comunicare și limbaj

- o Dezvoltarea limbajului verbal și nonverbal.
- o Exprimarea ideilor și argumentarea opiniilor.

Cursurile dedicate sistemului **Reggio Emilia** pun accent pe o învățare activă, bazată pe **colaborare, explorare și expresie creativă**, adaptată ritmului natural al copilului.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: CCD Giurgiu / Zona de nord

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Introducere în filosofia Reggio Emilia	4	4		
2	Rolul educatorului ca facilitator al învățării	4			4
3	Copilul ca protagonist al învățării	4	4		0
4	Mediul ca al treilea educator	6	6		0
5	Învățarea prin proiecte și documentare pedagogică	6	6		0
6	Importanța artei și expresiei multiple	6	6		0
7	Colaborarea cu familia și comunitatea	4			4

8	Observație, evaluare și documentare	6	6		0
9	Studii de caz și aplicații practice	4			4
10	Elaborarea unui proiect educațional Reggio Emilia	6	6		0
Nr. total ore/program avizat		50	38		12

VII. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu electronic

d) Resurse umane

- I.
 - Ciobanu Monica - inspector pentru educație timpurie, formator cu competențe în domeniu
 - Cristea Florentina - profesor pentru educație timpurie, formator cu competențe în domeniu
 - Gherman Valentina - profesor pentru educație timpurie, formator cu competențe în domeniu
 - Guțu Florina - profesor pentru educație timpurie, formator cu competențe în domeniu
- II. Coordonatorul programului (nume și prenume, specializare, îndeplinirea condiției de formator și coordonator al programului avizat).
 - Burcea Nicoleta – profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

- I. Număr de cursanți planificați: minim 25
- II. Costul programului: 9375
- III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5
- IV. Forma de finanțare
 - cardul de primă de carieră didactică
 - bugetul unității de învățământ

6. Activitățile remediale – sprijin real pentru reușita fiecărui elev din învățământul primar

a. Denumirea programului avizat:

Activitățile remediale – sprijin real pentru reușita fiecărui elev din învățământul primar

b) Grup-țintă:

Personal didactic din învățământul primar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă / justificativă

În învățământul primar, punerea bazelor pentru alfabetizare funcțională și gândire logică este esențială. Atunci când aceste baze sunt fragile, elevii riscă să rămână în urmă, cu efecte negative pe termen lung.

Activitățile remediale nu sunt simple „lecții suplimentare”, ci intervenții pedagogice personalizate, menite să reconstruiască încrederea elevilor, să recupereze lacune și să reactiveze potențialul de învățare.

În lumina **Ordinului nr. 6423/2025** și a **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, programul propus își propune să sprijine cadrele didactice să proiecteze activități remediale **concrete, aplicate, eficiente**, cu accent pe **limba română** (citire, înțelegere, exprimare) și **matematică** (numerație, operații, rezolvare de probleme), domenii-cheie unde apar cele mai frecvente dificultăți.

Programul oferă un cadru centrat pe practică: exemple de fișe remediale diferențiate, secvențe de lecție, tehnici de lucru individual/pereche/mic grup, strategii motivaționale și evaluative, toate adaptate specificului ciclului primar.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Strategii didactice predare-învățare-evaluare	Activitățile de remediale – sprijin real pentru reușita fiecărui elev din învățământul primar	Cadre didactice din învățământul primar	Față-în-față	25	25			Prof. Sitaru Cătălina Magdalena, metodist CCD Giurgiu

iii. Scopul programului:

Formarea cadrelor didactice din ciclul primar pentru a proiecta și implementa activități remediale eficiente, adaptate nevoilor reale ale elevilor, cu accent pe recuperarea dificultăților la **limba română** și **matematică**, în scopul creșterii performanțelor școlare și al consolidării echității în educație.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Diagnosticarea corectă a dificultăților de învățare la limba română și matematică;
- Proiectarea de activități remediale diferențiate, atractive și accesibile;
- Aplicarea strategiilor remediale adaptate pentru citire, înțelegere de texte, ortografie, calcul, problematizare;
- Utilizarea fișelor remediale, jocurilor didactice și metodelor interactive în sprijinul progresului elevului;
- Monitorizarea continuă a progresului și adaptarea intervenției educaționale;
- Colaborarea eficientă cu părinții și colegii pentru susținerea elevilor în dificultate;
- Crearea unui climat educațional bazat pe empatie, răbdare și încurajare.

v. Locație de desfășurare:

IV. Casa Corpului Didactic Giurgiu și/sau unități școlare partenere din învățământul primar.

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Modul / Temă	Nr. total ore	Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Activitățile remediale – cadru legal și finalitate pedagogică în primar	5	5	0	0
2	Identificarea dificultăților în ciclul primar. Instrumente și studii de caz	5	5	0	0
3	Strategii remediale la limba română: citire, înțelegere, scriere	5	5	0	0
4	Strategii remediale la matematică: numerație, operații, probleme	5	5	0	0
5	Monitorizarea progresului. Colaborarea cu părinții și colegii	5	5	0	0
TOTAL		25 ore	25	0	0

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

- **Portofoliu remedial:** fișe de lucru diferențiate pe nivel, planuri de lecție remedială, reflecții;
- **Proiect aplicativ:** elaborarea unui plan de intervenție remedială la limba română sau matematică pentru un elev / grup cu dificultăți;
- Participare activă în activitățile practice și jocuri didactice;
- Feedback individual și de grup asupra eficienței metodelor aplicate.

d) Resurse umane:

- Formatori: Prof. înv. primar Sitaru Cătălina Magdalena, formator acreditat CNFP, CCD Giurgiu;
- Prof. Prof. înv. primar Grigore Manuela, formator acreditat CNFP, CCD Giurgiu;
- Coordonator: metodist C.C.D., prof. Sitaru Cătălina-Magdalena

e) Criterii economice:

- Număr estimat de participanți: minim 25 cadre didactice din învățământul primar.
- Cost estimat: 7,5 lei/oră/formabil.
- Formă de finanțare: autofinanțare / contribuție individuală.

7. *Învățarea care prinde viață – experiențe educaționale prin explorare și reflecție*

a) Denumirea programului avizat:

Învățarea care prinde viață – experiențe educaționale prin explorare și reflecție

b) Grup-țintă:

Personal didactic și administrativ din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă / justificativă

Transformările educaționale actuale, susținute de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și de politicile europene privind învățarea pe tot parcursul vieții, subliniază importanța **învățării active și experiențiale**. Analiza de nevoi realizată în rândul cadrelor didactice din județul Giurgiu evidențiază dorința de a depăși paradigma predării tradiționale și de a construi contexte autentice de învățare – prin mișcare, observare, experiment și reflecție.

Cursul „Învățarea care prinde viață – experiențe educaționale prin explorare și reflecție” propune o **abordare holistică**, care dezvoltă competențele cadrelor didactice pentru proiectarea de activități integrate, interdisciplinare, desfășurate în contexte reale (natura, comunitatea, spațiile alternative de învățare).

Programul se aliniază documentelor-cadru naționale și europene:

- **Legea Educației nr. 198/2023**, art. 7 – învățarea prin experiență și colaborare;
- **Strategia Națională pentru Educația Verde (2024-2030)**;
- **Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta Educație**;
- **Cadrul European al Competențelor-cheie 2023**;
- **Repere metodologice pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale (ME, 2023)**.

Programul valorifică principiile **învățării prin experiență, reflecție și mișcare în contexte naturale**, contribuind la dezvoltarea stării de bine și la cultivarea unei **culturi a învățării autentice și conectate la viața reală**.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total ore	Distribuție ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1	Dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice	Învățarea care prinde viață – experiențe educaționale prin explorare și reflecție		Față-în-față	25	25			Prof. Iancu Letiția, director CCD Giurgiu

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a proiecta și implementa activități educaționale bazate pe explorare, experiență și reflecție, **care stimulează curiozitatea, gândirea critică și colaborarea, contribuind la formarea unei** culturi a învățării autentice, dinamice și conectate la viața reală.

- Capacitatea de a proiecta activități educaționale bazate pe **explorare, experiență și reflecție**, adaptate nivelului de vârstă al elevilor;
- Utilizarea mediului natural, social și cultural ca **resurse de învățare activă și interdisciplinară**;
- Aplicarea metodelor **experiențiale, colaborative și reflexive** în procesul didactic;
- Dezvoltarea competențelor de **gestionare a grupului și facilitare a învățării prin acțiune**;
- Promovarea **stării de bine, a curiozității și a autonomiei în învățare**;
- Realizarea evaluării formative prin **observare, autoevaluare și portofoliu reflexiv**;
- Formarea unei **atitudini pozitive față de învățarea continuă și inovația pedagogică**.

v. Locație de desfășurare:

- Casa Corpului Didactic Giurgiu / unități școlare partenere

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul / temă	Nr. total ore / modul	Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	De ce are nevoie școala de învățare vie? – Repere, sens și motivație pentru o educație trăită • Explorăm conceptele de învățare experiențială și reflexivă. • De la teorie la practică – cum prinde viața lecția autentică. Atelier: „Cercul profesorilor curioși” – ce ne inspiră să învățăm.	5	5		
2	Aula dincolo de pereți – explorăm natura, comunitatea și contextul real • Cum transformăm mediul apropiat într-un spațiu de învățare. • Legătura dintre științe, arte și viața de zi cu zi. Atelier: „Traseul cunoașterii” – mini-expediții educaționale.	5	5		
3	Învățăm în mișcare – activități dinamice pentru minte, corp și emoție • Mișcarea ca instrument al atenției și coeziunii. • Jocuri educaționale pentru clase energice. Atelier: „Ștafeta ideilor” – cum învățăm activ și cu bucurie.	4	4		
4	De la idee la experiență – proiecte integrate care dau sens învățării • Cum construim proiecte interdisciplinare vii și relevante. • Evaluarea prin produs și reflecție. Atelier: proiect colaborativ „Școala în mișcare”.	6	6		
5	Reflecția – oglinda profesorului și a elevului curios • Puterea întrebărilor și a feedbackului reflexiv. • Cum transformăm greșeala în oportunitate de învățare. Atelier: Jurnalul „Învățarea care prinde viață”.	5	5		
	TOTAL ORE PROGRAM	25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- **Realizarea unui portofoliu reflexiv**, care include jurnalul de învățare, aplicații practice realizate pe parcursul formării și un **plan personal de valorificare a experienței în activitatea didactică**;
- **Prezentarea unui mini-proiect / scenariu didactic** bazat pe principiile învățării prin explorare și reflecție, realizat individual sau în echipă;
- **Participarea activă la activitățile de învățare colaborativă și experiențială**;
- **Autoevaluare și feedback reciproc**, utilizând instrumente de reflecție asupra progresului personal și profesional;
- **Evaluare continuă** din partea formatorului, pe baza implicării, aplicării cunoștințelor și contribuției la dinamica de grup.

d) Resurse umane

- Formatori: Prof. înv. primar Sitaru Cătălina Magdalena, formator acreditat CNFP, CCD Giurgiu și
- Prof. Prof. înv. primar Grigore Manuela, formator acreditat CNFP, CCD Giurgiu;
- Coordonator: Prof. Iancu Letiția, director CCD Giurgiu.

e) Criterii economice

Număr de formabili prognozați: 25 ore

Costul programului: 4687,5 lei

Cost estimat oră de formare: 7,5 lei/oră/formabil

Forma de finanțare: buget CCD / autofinanțare / surse proprii ale participanților

8. Școala stării de bine – împreună spre o cultură a echilibrului și a empatiei

a) Denumirea programului avizat:

Școala stării de bine – împreună spre o cultură a echilibrului și a empatiei

b) Grup-țintă:

Personal didactic de predare/conducere/îndrumare și control/consiliere

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă / justificativă

În contextul amplu al transformărilor din sistemul educațional românesc, starea de bine a profesorilor și a elevilor reprezintă o prioritate strategică esențială pentru creșterea calității actului didactic și pentru susținerea performanței școlare sustenabile.

Analiza de nevoi realizată la nivelul unităților de învățământ din județul Giurgiu, coroborată cu datele centralizate de Casa Corpului Didactic Giurgiu și Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu, evidențiază o creștere semnificativă a nivelului de stres profesional, a fenomenului de epuizare emoțională (burnout), precum și o nevoie crescută de reconectare, echilibru emoțional, reziliență și comunicare empatică în comunitățile educaționale.

Programul de formare „Școala stării de bine – împreună spre o cultură a echilibrului și a empatiei” răspunde acestor nevoi emergente printr-o abordare integrată, centrată pe om, care vizează dezvoltarea competențelor socio-emoționale și crearea unui climat educațional pozitiv, bazat pe colaborare, siguranță emoțională și empatie.

Cursul este fundamentat pe direcțiile stabilite prin:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, care promovează formarea integrală a elevilor, dezvoltarea competențelor-cheie și a dimensiunii socio-emoționale a educației;
- **Strategia Națională pentru Educația Incluzivă 2022–2030**, care pune accent pe bunăstare, respect, diversitate și participare activă;
- **Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta Educație (PNRR Educație)**, care prevede formarea cadrelor didactice pentru sprijinirea stării de bine și incluziunii școlare;
- **Strategia Europeană pentru Educație și Formare 2030**, ce susține dezvoltarea competențelor de adaptabilitate, empatie și sănătate mintală în mediile de învățare;
- **Reperete metodologice pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale la elevi (ME, 2023)**, care subliniază rolul profesorului-model de echilibru emoțional și facilitator al relațiilor sănătoase.

Prin activități de reflecție, autoexplorare, studii de caz și învățare experiențială, programul contribuie la **reconfigurarea culturii organizaționale școlare**, punând accent pe echilibru, empatie, încredere și cooperare. Dezvoltarea stării de bine a profesorilor devine, astfel, nu doar o condiție pentru un climat școlar sănătos, ci și o **investiție strategică în performanța educațională și durabilitatea sistemului de învățământ**.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total ore	Distribuție ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1	Dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice	Școala stării de bine – împreună spre o cultură a echilibrului și a empatiei	Personal didactic de predare / conducere / îndrumare și control / consiliere	Față-în-față	25 ore	25 ore			Prof. Iancu Letiția, director CCD Giurgiu

iii. Scopul programului:

Formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru construirea unei culturi școlare bazate pe echilibru emoțional, empatie, cooperare și starea de bine, prin aplicarea de strategii moderne de autocunoaștere, reglare emoțională și management pozitiv al clasei.

iv. Competențe formate / dezvoltate:

- Identificarea factorilor care influențează starea de bine personală și profesională;
- Aplicarea strategiilor de gestionare a stresului și a echilibrului emoțional;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare empatică și ascultare activă;
- Crearea unui climat pozitiv de învățare prin relații bazate pe respect și încredere;
- Implementarea unor practici de mindfulness, reflecție și autoreglare emoțională;
- Promovarea unei culturi instituționale a echilibrului și colaborării.

v. Locație de desfășurare:

Casa Corpului Didactic Giurgiu / unități școlare partenere

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul / temă	Nr. total ore / modul	Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Starea de bine în educație – repere conceptuale, politici și cadre de referință • Dimensiuni ale stării de bine: personală, relațională, instituțională. • Modele europene de „wellbeing at school”.	4	4		
2	Profesorul echilibrat – autocunoaștere, gestionarea stresului și reziliență profesională • Tehnici de autoreglare emoțională și prevenirea epuizării. • Mindfulness și rutine zilnice pentru starea de bine la clasă.	5	5		
3	Empatie, comunicare și relații sănătoase în comunitatea educațională • Comunicarea nonviolentă și ascultarea activă. • Construirea relațiilor de încredere între profesori, elevi și părinți.	5	5		

4	Strategii și activități pentru cultivarea stării de bine la clasă • Tehnici de motivare, învățare prin joc, reflecție pozitivă. • Exemple de activități practice pentru elevii din ciclul primar și gimnazial.	6	6		
5	Școala stării de bine – proiecte și inițiative pentru o cultură instituțională pozitivă • Leadership empatic și colaborativ. • Elaborarea unui mini-proiect de bunăstare pentru școală / clasă.	5	5		
—	TOTAL ORE PROGRAM	25	25		

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- realizarea unui portofoliu reflexiv (jurnal al stării de bine, aplicații practice, plan de acțiune personal);
- participarea activă la activitățile de învățare colaborativă;
- autoevaluare și feedback reciproc.

d) Resurse umane

Formatori implicați: Prof. învăț. primar Sitaru Cătălina Magdalena, formator acreditat; Prof. învăț. primar Grigore Manuela, formator acreditat CCD Giurgiu.

Coordonatorul programului: Prof. Iancu Leontina-Letiția, director CCD Giurgiu.

e) Criterii economice

Număr de formabili prognozați: minim 25/an școlar 2025-2026

Costul programului: 4687,5

Cost estimat oră de formare: 7,5 lei/oră/formabil

Forma de finanțare: buget CCD / autofinanțare / surse proprii ale participanților

9. Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul preșcolar

a) **Denumire program avizat: Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul preșcolar**

b) **Grup țintă:** Personal didactic debutant din învățământul preșcolar

c) **Criterii curriculare**

I. Perfecționarea cadrelor didactice prin definitivare în învățământ urmărește consolidarea pregătirii în domeniul specialității și metodicii, precum și dezvoltarea competențelor de a realiza cu bune rezultate funcția didactică. Cadrele didactice stagiare au datoria să aprofundeze didactica disciplinei, conținutul de specialitate, programele școlare. Pentru tinerii debutanți, promovarea examenului de definitivat este punctul de plecare în construirea viitoarei cariere profesionale, de aceea este necesară informarea corectă, consilierea și sprijinirea lor în vederea obținerii unor rezultate foarte bune la acest examen. Programul este conceput pentru a crește gradul de cunoaștere a conținuturilor științifice fundamentale din domeniile necesare pentru obținerea definitivării în învățământ, a tendințelor în evoluția disciplinelor, precum și a capacității de aplicare a acestora în proiectarea, derularea și evaluarea activităților didactice.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul preșcolar	Cadre didactice debutante din învățământul preșcolar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	18		7	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

III. Scopul programului:

Programa pentru definitivat are ca scop actualizarea conținutului didacticii specialității în vederea perfecționării continue a cadrelor didactice, în așa fel încât, calitatea prestației didactice a acestora să corespundă stancardului ocupațional specific:

- adaptarea demersului didactic la nevoile individuale ale fiecărui copil;
- conștientizarea cadrelor didactice asupra necesității promovării și stimulării dezvoltării intelectuale, afective, sociale și fizice ale fiecărui copil, în vederea atingerii finalității educației timpurii.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Rezolvarea de situații-problemă specifice disciplinei de specialitate;
- Proiectarea de strategii didactice de predare-învățare-evaluare, respectând metoda predării disciplinei;

- Competențe de utilizare a tehnicilor informaționale computerizare;
- Competențe de utilizare a instrumentelor de instruire online.

Elaborarea documentelor componente ale portofoliului profesional

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Curriculum pentru educație timpurie	2	2		1
2	Proiectarea, organizarea și realizarea activităților ludice și de învățare	5	3		1
3	Managementul activităților de învățare	5	4		1
4	Specificul evaluării în învățământul preșcolar	5	5		
5	Pregătirea portofoliului personal –	6	2		4
6	Curriculum pentru educație timpurie	2	2		
Nr. total ore/program avizat		25	18		7

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu electronic, proiecte de lecții

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Cristea Florentina – profesor pentru învățământul preșcolar, formator cu competențe în domeniu;
- Ciobanu Monica – inspector pentru învățământul preșcolar, formator cu competențe în domeniu;
- Gherman Valentina – profesor pentru învățământul preșcolar, formator cu competențe în domeniu;
- Dumitrache Ioana – profesor pentru învățământul preșcolar, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului: Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

-

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ.

10. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare

a) **Denumire program avizat:** Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare

b) **Grup țintă:** Personal didactic din învățământul primar din unitățile școlare din județul Giurgiu

c) **Criterii curriculare**

I. Program elaborat și necesar pentru abilitarea cadrelor didactice care vor preda la clasa pregătitoare în anul școlar 2025-2026, în vederea implementării Noului Curriculum la clasa pregătitoare.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Abilitare curriculară	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	Cadre didactice din învățământul primar din unitățile școlare din județul Giurgiu	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	20	14		6	Burcea Nicoleta - profesor metodist C.C.D.

III. Scopul programului:

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe de planificare și proiectare a demersului didactic;
- Competențe de management al procesului de predare-învățare, specific clasei pregătitoare;
- Competențe de comunicare și relaționare cu elevii;
- Competențe de evaluare.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Proiectare	7	6		1
2	Strategii	7	6		1
3	Activități practice individuale	6	2		4
Nr. total ore/program avizat		20	14		6

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Proiecte, portofolii

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Neagu Ionel – profesor de limba română, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Burcea Nicoleta - profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 3750 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ.

11. Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul primar

a) **Denumire program avizat:** Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul primar

b) **Grup țintă:** Personal didactic debutant din învățământul primar

c) **Criterii curriculare:**

I. Perfecționarea cadrelor didactice prin definitivare în învățământ urmărește consolidarea pregătirii în domeniul specialității și metodicii, precum și dezvoltarea competențelor de a realiza cu bune rezultate funcția didactică. Cadrele didactice stagiare au datoria să aprofundeze didactica disciplinei, conținutul de specialitate, programele școlare. Pentru tinerii debutanți, promovarea examenului de definitivat este punctul de plecare în construirea viitoarei cariere profesionale, de aceea este necesară informarea corectă, consilierea și sprijinirea lor în vederea obținerii unor rezultate foarte bune la acest examen. Programul este conceput pentru a crește gradul de cunoaștere a conținuturilor științifice fundamentale din domeniile necesare pentru obținerea definitivării în învățământ, a tendințelor în evoluția disciplinelor, precum și a capacității de aplicare a acestora în proiectarea, derularea și evaluarea activităților didactice.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Management și consiliere pentru cariera didactică	Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul primar	Cadre didactice debutante din învățământul primar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	20		5	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

III. Scopul programului:

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice înscrise la examenul de acordare a definitivării în învățământ

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe didactico-metodologice;
- Competențe de comunicare și relaționare;
- Competențe de organizare și conducere a clasei de elevi;
- Competențe de evaluare a activității didactice și a diferitelor situații educative;
- Competențe reflectivă, critice (metacognitive) și de inovare a practicilor educaționale;
- Competențe de inițiere și promovare a parteneriatului școală-comunitate locală;
- Competențe de utilizare a tehnicilor informaționale computerizare;
- Competențe de utilizare a instrumentelor de instruire online;

- Competențe de promovare a valorilor europene.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Aspecte teoretico-metodologice în predarea matematicii	7	6		1
2	Aspecte teoretico-metodologice în predarea limbii române –	6	6		
3	Metode și strategii interactive	6	6		
4	Portofoliul profesional – instrument de evaluare a activității cadrului didactic	6	4		2
Nr. total ore/program avizat		25	22		3

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Prezentare PowerPoint, portofoliu electronic

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Opișan Mădălina – profesor pentru învățământul primar, formator cu competențe în domeniu;
- Ciobanu Dana-Mihaela – profesor pentru învățământul primar, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Grigore Manuela - profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ.

12. Tabla interactivă în predarea de zi cu zi

a) **Denumire program avizat:** *Tabla interactivă în predarea de zi cu zi*

b) **Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. Utilizarea tablei interactive în mediul educațional este motivată de o serie de avantaje și beneficii clare care îmbunătățesc atât experiența de predare a profesorilor, cât și procesul de învățare al elevilor, aceasta transformând lecțiile într-o experiență dinamică și captivantă.

Tabla interactivă este potrivită pentru diferite stiluri de învățare: vizual (prin imagini și diagrame), auditiv (prin clipuri video și sunete), kinestezic (prin activități practice) și chiar și cititor-scriitor (prin texte și scheme scrise), un instrument excelent pentru activitățile de grup, deoarece permite colaborarea în timp real, fie prin rezolvarea de probleme, fie prin completarea de sarcini pe tablă.

Profesorii pot evalua cunoștințele elevilor pe loc, prin intermediul exercițiilor și testelor rapide care pot fi realizate pe tablă. Feedback-ul instantaneu îi ajută pe elevi să înțeleagă unde greșesc și cum pot îmbunătăți, corectându-se imediat. Acest lucru permite o mai bună monitorizare a progresului elevilor și oferă cadrelor didactice oportunitatea de a ajusta lecțiile în funcție de nivelul clasei.

Prin utilizarea tablei interactive se dezvoltă competențele digitale, o abilitate esențială în societatea actuală, dominată de tehnologie. Această competență digitală devine un avantaj important atât pentru elevii care vor continua în diverse domenii tehnologice, cât și pentru profesori, care își diversifică metodele de predare și le dă posibilitatea de a relua rapid materialele de la o lecție la alta.

În concluzie, motivarea utilizării tablei interactive vine din impactul său pozitiv asupra procesului de învățare și predare. Prin stimularea atenției și a creativității, facilitarea colaborării și adaptabilității lecțiilor, această tehnologie aduce valoare adăugată în mediul educațional, contribuind la o experiență de învățare modernă și eficientă.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonatori program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Competențe digitale	Tabla interactivă în predarea de zi cu zi	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	Face-to-face / online asincron	25	25			Sitaru Cătălina – profesor metodist C.C.D. Dăncescu Mihai – informatician C.C.D.

III. Scopul programului: facilitarea procesului de învățare și îmbunătățirea predării, prin implicare și abordare interactivă și vizuală.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe digitale: navigarea interfețelor digitale prin utilizarea softurilor educaționale, în vederea creării și editării materialelor multimedia.
- Competențe de colaborare și comunicare: interacțiunea în timp real, și prezentarea informației într-un mod structurat, vizând participarea activă a subiecților implicați.
- Competențe de organizare și gestionare a informației: structurarea lecțiilor în mod interactiv și flexibil gestionarea resurselor digitale utilizând sursele online.
- Creativitate și inovare: crearea de conținut interactiv, cu integrarea elementelor multimedia.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față: fiecare școală solicitantă

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Configurarea și utilizarea de bază a tabletei	13	13		
2	Aplicații educaționale utile și integrarea tabletei în lecții	12	12		
Nr. total ore/program avizat		25	25		

VII. Modalități de evaluare a cursanților: prezentare Power Point, portofoliu electronic, chestionare de feedback

d) **Resurse umane**

I. Formatori implicați:

- Sitaru Cătălina – profesor metodist C.C.D., formator cu competențe în domeniu.
- Dăncescu Mihai – informatician C.C.D., formator cu competențe în domeniu

II. Coordonatorii programului:

- Sitaru Cătălina – profesor metodist C.C.D.
- Dăncescu Mihai – informatician C.C.D.

e) **Criterii economice**

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

13. Predarea cu atenție la traume – principii și activități practice

a) **Denumire program avizat:** Predarea cu atenție la traume – principii și activități practice

b) **Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. În contextul unei mobilități extrem de ridicate, adesea impusă de cauze externe (conflicte, situații economice precare, situații sociale critice), este necesar ca școala să fie nu doar un mediu sigur, ci și un loc în care elevul sau copilul să se regăsească și să facă față mai bine provocărilor culturale, de limbă, economice etc.

Programul este necesar celor care doresc să înțeleagă comportamentul elevilor sau copiilor aflați (în prezent sau în trecut) în situații critice. Studiarea cauzelor comportamentului elevilor și înțelegerea background-ului lor duce la un proces didactic mai eficient, cu focalizare pe nevoile elevilor.

Utilitatea programului este cu atât mai ridicată, cu cât afluxul de migranți este din ce în ce mai mare. Școlile au un număr din ce în ce mai mare de elevi care comunică greu sau care nu se adaptează diferențelor culturale.

Prin acest program ne propune să abilităm cadrele didactice în vederea asigurării unei comunicări eficiente, a unui mediu sigur și a unui proces educațional care să răspundă nevoilor fiecărui copil sau elev

Programul propus este dezvoltat de către British Council în parteneriat cu UNICEF și este proprietatea intelectuală a British Council.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Predarea cu atenție la traume – principii și activități practice	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	15		10	Iancu Leontina Letiția, Director C.C.D.

III. Scopul programului: formare este dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de gestionare a situațiilor critice din cadrul procesului educațional.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea capacității de identificare a elementelor generatoare de diversitate în cadrul unui grup
- Dezvoltarea competențelor de integrare a elementelor de multiculturalitate în procesul didactic.
- Dezvoltarea capacității de implementare a strategiilor de asigurare a stării de bine în școală.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);

- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr de ore/pe formă de organizare		
			Față-în- față	Online sincron	Online asincron
1	Predarea cu atenție la traume	10	5		5
2	Multiculturalitate și incluziune	9	5		4
3	Starea de bine în școală	6	5		1
Nr. total ore/program avizat		25	15		10

VII. Modalități de evaluare a cursanților:

- Pentru evaluarea de parcurs, se vor folosi următoarele modalități: observarea sistematică: relevanța exemplelor, calitatea intervențiilor, asumarea rolurilor în echipă,
- Pentru evaluarea finală, formabilii vor proiecta și susține o activitate ce poate fi inclusă în cadrul unei lecții, participanți fiind ceilalți colegi.

d) **Resurse umane**

I. Formatori implicați:

- Iancu Leontina Letiția, Director C.C.D.
- Prof. Sitaru Cătălina Magdalena, Metodist C.C.D.

II. Coordonatorul programului: Iancu Leontina Letiția, Director C.C.D.

e) **Criterii economice**

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

14. Dinamica strategiilor didactice

a) **Denumire program avizat: Dinamica strategiilor didactice**

b) **Grup țintă:** personal didactic și personal administrativ din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. Strategiile didactice implică combinarea elementelor procesului instructiv-educativ (metode, mijloace, forme de organizare) pentru a organiza o învățare eficientă și personalizată. În contextul specific, obiectivele propuse și nevoile elevilor, cursul vizează adaptarea și evoluția continuă a metodelor de predare-învățare-evaluare. Propunem construirea unor strategii didactice bazate pe acțiune, aplicare, cercetare și documentare pentru a asigura dezvoltarea și valorificarea resurselor cognitive, afective și acționale ale elevilor. Strategiile didactice interactive promovează o învățare activă, implică o colaborare susținută între elevi, care, organizați în microgrupuri, lucrează împreună pentru realizarea unor obiective prestabilite.

Dinamizând strategiile didactice profesorul renunță la practicile educaționale vechi, rigide și uniforme, devenind organizator al unui mediu de învățare adaptat particularităților și nevoilor beneficiarilor, facilitând procesul învățării și dezvoltarea competențelor.

II. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Metode și tehnici interactive de predare-învățare-evaluare	Dinamica strategiilor didactice	Personal didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Mixtă (face-to-face/online asincron)	25	15		10	Prof. metodist CCD, Sitaru Cătălina-Magdalena

III. Scopul programului: Creșterea gradului de diferențiere a demersului didactic prin adaptarea la stilurile individuale de învățare și transformarea profesorului din transmițător de informații în facilitator al procesului educațional, precum și redirectionarea accentului de la învățarea tradițională la învățarea activă și dezvoltarea gândirii critice.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea abilităților de colaborare cu echipa pedagogică din unitatea de învățământ în vederea realizării de activități dinamice, stimulative;
- Utilizarea cu succes a învățării prin cooperare, stimularea gândirii critice prin metodele interactive aplicate, în scopul eficientizării procesului de învățare.
- Identificarea strategiilor didactice optime în scopul stimulării implicării active, centrării pe elev a demersului didactic, creșterii rolului de facilitator al profesorului, diferențierii și adaptării metodelor de predare la stilurile diferite de învățare și nevoile specifice ale elevilor.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle)

- Pentru componenta față-în-față: Școala din care provin majoritatea cadrelor didactice/ CCD

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Învățarea – stiluri de învățare	6	3		3
2.	Dificultăți de învățare	6	3		3
3.	Proiectarea activităților de învățare	8	4		4
4.	Strategii interactive	5	3		2
Nr. total ore/program avizat		25	13		12

VII. Modalități de evaluare a cursanților: observarea directă, portofoliul

d) **Resurse umane**

I. Formatori implicați (pentru fiecare formator se precizează: nume și prenume, specializare, informații privind îndeplinirea condiției de formator);

Oprișan Mădălina, profesor gradul didactic I

Oprișan Gigi, profesor gradul didactic I

II. Coordonatorul programului (nume și prenume, specializare, îndeplinirea condiției de formator și coordonator al programului avizat).

- Sitaru Cătălina Magdalena, prof. metodist CCD

e) **Criterii economice**

I. Număr de cursanți planificați: minim 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

15. Utilizarea jocurilor de societate în predarea limbilor străine

- a) **Denumire program avizat:** *Utilizarea jocurilor de societate în predarea limbilor străine*
b) **Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar, în special din învățământul primar și gimnazial
c) **Criterii curriculare**

I. Sprijinirea cadrelor didactice din județul Giurgiu, în dinamizarea activităților didactice în cadrul orelor de limbi străine, prin utilizarea jocurilor de planșă, tradiționale românești, dar și ale celor cunoscute la nivel internațional, în scopul realizării unei atmosfere mai destinse, în anumite momente ale lecțiilor.

În contextul unei programe destul de încărcate pentru elevi, jocurile reprezintă o formă de învățare care poate fi o alternativă foarte bună de abordare a demersului didactic și o modalitate de a crea coeziune. Orice joc poate fi adaptat astfel încât să înlocuiască metodele tradiționale în predarea și învățarea limbilor moderne. De asemenea, jocurile practicate de elevi în copilarie pot conduce la o comunicare mult mai bună în cadrul aceleiași echipe sau între echipele adverse.

Jocurile de planșă pot fi folosite în scop didactic atât la nivelul primar, cât și la nivel gimnazial și liceal, adaptate la cerințele de învățare ale elevului, pentru a dezvolta competențele lingvistice. Acest program de formare își propune să pregătească cadrele didactice pentru utilizarea jocurilor clasice românești în orele de limbi străine, folosind regulile cunoscute și adăugând elemente de vocabular, gramatică sau, pur și simplu, comunicare ghidată sau semi-ghidată. De asemenea, programul de formare își propune pregătirea cadrelor didactice pentru a realiza CDS-uri pe tema jocurilor de societate.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Utilizarea jocurilor de societate în predarea limbilor străine	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, în special din învățământul primar și gimnazial	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	20		5	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana

III. Scopul programului: Jocurile de planșă pot fi folosite în scop didactic atât la nivelul primar, cât și la nivel gimnazial și liceal, adaptate la cerințele de învățare ale elevului, pentru a dezvolta competențele lingvistice. Acest program de formare își propune să pregătească cadrele didactice pentru utilizarea jocurilor clasice românești în orele de limbi străine, folosind regulile cunoscute și adăugând elemente de vocabular, gramatică sau, pur și simplu, comunicare ghidată sau semi-ghidată. De asemenea, programul de formare își propune pregătirea cadrelor didactice pentru a realiza CDS-uri pe tema jocurilor de societate.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină;

- Dezvoltarea abilităților de utilizare a jocurilor în demersul didactic;
- Clasificarea jocurilor de societate pe categorii, în funcție de competențele vizate;
- Adaptarea jocurilor în funcție de competențele lingvistice ale elevilor;
- Utilizarea jocurilor ca modalitate de abordare inovativă a predării limbilor moderne.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: CCD Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Activități de dinamizare și realizare a coeziunii grupului	5	4		1
2	Activități de familiarizare cu diverse tipuri de jocuri	5	4		1
3	Activități interactive de exersare a unor jocuri propuse de formator	5	4		1
4	Adaptarea unui joc clasic la una din competențele vizate de programa școlară	2	2		
5	Crearea unui joc „hand-made” pentru predarea gramaticii	2	2		
6	Prezentarea unui joc de exersare a competenței de exprimare orală	4	2		2
7	Realizarea unui joc pentru care sa fie vizate mai multe competențe	2	2		
Nr. total ore/program avizat		25	20		5

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu

d) **Resurse umane**

V. Formatori implicați:

- Coscai Adriana – profesor de limba engleză, formator cu competențe în domeniu;
- Biro Valeria-Mirela – profesor de limba franceză, formator cu competențe în domeniu;
- Iancu Leontina-Letiția – profesor de limba franceză, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Coscai Adriana - profesor metodist C.C.D.

e) **Criterii economice**

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

16. An English Catchy Adventure

a) **Denumire program avizat:** *An English Catchy Adventure*

b) **Grup țintă:** Personal didactic sau personal administrativ din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. Lumea de azi a devenit mică datorită tehnologiei și cooperărilor internaționale, limba engleză asumându-și, astfel, rolul de limbă globală.

În contextul internaționalizării educației și a posibilităților educative actuale, școala modernă are nevoie de profesori funcționali în mai mult decât cultura țării de origine, cunoașterea limbii engleze devenind, astfel, esențială.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	An English Catchy Adventure	Personal didactic sau didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	20		5	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana

III. Scopul programului:

Acest curs are drept scop primordial însușirea elementelor de vocabular și structurilor gramaticale de bază ale limbii engleze adaptate situațiilor conversaționale curente într-un demers care poate constitui o primă etapă în studiul aprofundat al limbii.

Cursul este structurat în patru module care urmăresc însușirea unui vocabular elementar precum și a structurilor gramaticale adaptate situațiilor de comunicare uzuală, competențele dezvoltate fiind încadrate la nivelul de performanță A2 (nivel elementar), conform CECRL.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

În ceea ce privește aptitudinile și competențele lingvistice în limba engleză, acestea vizează dezvoltarea următoarelor capacități: de a comunica în scris și verbal, de a înțelege și a-i face pe alții să înțeleagă diferite mesaje în situații variate, de a citi și înțelege diferite texte adoptând strategia potrivită scopului citirii (informare / instruire / de plăcere) și diferitelor tipuri de text, de a scrie texte pentru o varietate de scopuri, de a monitoriza procesul de scriere de la „draft” până la „bun de tipar”, de a distinge informația relevantă de cea nerelevantă, de a-și formula propriile argumente într-o manieră convingătoare și de a lua în considerație alte puncte de vedere exprimate atât verbal, cât și în scris. Limba engleză contribuie la dezvoltarea acestor aptitudini și competențe, facilitând înțelegerea acestora și în limba română. Mai mult decât atât, cel puțin la nivel elementar, profesorii de limbi străine nu ar reuși să-i învețe pe copii aceste limbi moderne dacă nu ar avea limba română la care să se raporteze și prin prisma căreia să predea limba străină.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);

- Pentru componenta față-în-față: C.C.D Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	LESSON 1 (Tenses, plural of nouns, adjectives)	6	4		2
2	LESSON 2 (Introduce yourself, shopping, office)	6	5		1
3	LESSON 3(Furniture, food, clothes, traveling)	6	5		1
4	LESSON 4 (Exercises)	7	6		1
Nr. total ore/program avizat		25	20		5

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu, chestionare, probă orală

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Coscai Adriana – profesor de limba engleză, formator cu competențe în domeniu;
- Ghionoiu-Leorda Ana-Maria – profesor de limba engleză, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Coscai Adriana - profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

17. The Second English Adventure B1/B1+

a) **Denumire program avizat: The Second English Adventure B1/B1+**

b) **Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar: educatoare/profesor pentru învățământul preșcolar, învățători/profesor pentru învățământul primar, profesori pentru învățământul gimnazial și liceal/postliceal

c) **Criterii curriculare**

I. Un curs de engleză la nivel B1/B1+ conform CECRL pentru cadre didactice este esențial pentru a spori competențele lingvistice ale acestora și pentru a le permite să comunice eficient în limba engleză în diverse contexte profesionale. Fiind învățători sau profesori, ei pot folosi aceste abilități pentru a comunica cu alți colegi de peste hotare, pentru a accesa resurse și materiale educaționale în limba engleză și pentru a interacționa cu elevii străini sau cu părinții acestora.

În era globalizării, cunoașterea unei limbi străine precum engleza devine din ce în ce mai importantă. Pentru cadrele didactice, care joacă un rol crucial în educația și dezvoltarea tinerilor, capacitatea de a comunica în engleză le permite să acceseze informații actualizate în domeniul educației, să participe la programe de schimburi culturale și de formare continuă, să integreze elemente de diversitate culturală în procesul de învățare și să ofere sprijin elevilor lor în dobândirea abilităților lingvistice.

Un curs de engleză la nivel B1/B1+ conform CECRL oferă cadrelor didactice oportunitatea de a-și consolida competențele de comunicare în limba engleză, de a-și îmbunătăți vocabularul și de a-și dezvolta încrederea în utilizarea limbii în diverse contexte. Acest lucru le permite să se implice mai eficient în proiecte internaționale, să-și extindă rețelele profesionale și să devină mai competitivi pe piața muncii.

Cursul de engleză de nivel B1/B1+ conform CECRL pentru cadre didactice se axează pe dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză într-un context profesional. Acesta acoperă aspecte precum gramatica, vocabularul specific domeniului educației, abilitățile de înțelegere a mesajelor orale, vorbire, citire și scriere, precum și strategii de comunicare eficientă în diverse situații. Cursul include și activități practice, discuții de grup, simulări de interviuri și proiecte colaborative, toate adaptate nevoilor specifice ale cadrelor didactice.

II. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	The Second English Adventure B1/B1+	Cadrele didactice din învățământul preuniversitar: educatoare/profesorii pentru învățământul preșcolar, învățători/profesorii pentru învățământul primar, profesori pentru	Online sincron și asincron	25		20	5	Prof. Coscai Adriana – profesor limba engleză

			învățământul gimnazial și liceal/postliceal						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III. Scopul programului: Este un curs de engleză la nivel B1/B1+ conform CECRL care oferă cadrelor didactice oportunitatea de a-și consolida competențele de comunicare în limba engleză, de a-și îmbunătăți vocabularul și de a-și dezvolta încrederea în utilizarea limbii în diverse contexte. Acest lucru le permite să se implice mai eficient în proiecte internaționale, să-și extindă rețelele profesionale și să devină mai competitivi pe piața muncii.

IV. Competențe formate/dezvoltate: În ceea ce privește aptitudinile și competențele se vor avea în vedere următoarele:

- Capacitatea de a vorbi fluent și coerent în diverse situații, cum ar fi conversații informale, discuții în grup, prezentări și interviuri;
- Abilitatea de a redacta texte clare și corespunzătoare în diverse formate, cum ar fi e-mailuri, scrisori sau articole;
- Capacitatea de a înțelege mesajele verbale transmise în limba engleză în diferite contexte, inclusiv în discuții, prezentări sau înregistrări audio;
- Capacitatea de a înțelege texte scrise în limba engleză, cum ar fi articole, instrucțiuni, texte sau documente tehnice.
- Consolidarea și extinderea cunoștințelor de gramatică și vocabular pentru a comunica mai precis și mai variat în limba engleză;
- Dezvoltarea capacității de a învăța și de a-și îmbunătăți abilitățile lingvistice în mod independent prin utilizarea resurselor disponibile, precum cărți, materiale online sau aplicații de învățare a limbilor.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	IFriends, Experiences and Relationships (Tense review, Questions forms, Questions with prepositions, Subject questions, Present Perfect Simple and Continuous, Gradable and non-gradable, vocabulary related to family, relationships, feelings)	7		6	1
2	Party, Food and Work (Future forms, pronouns: anybody, somebody, nobody, phrasal verbs, countable and uncountable nouns, definite/indefinite article, modals, vocabulary related to food, taste and texture)	7		5	2
3	News, Holidays, Books and Films (Passive Structures, Modals of deduction, Past Perfect Simple, Reported statements and questions, English names for famous geographical features, Vocabulary related to books, music and films)	5		4	1
4	Childhood, Age Dilemmas and Fashion(Real and unreal conditionals, Wishes and regrets, Proverbs, Adverbs of attitude and manner, Adjective order, Vocabulary related to clothes, Physical description)	6		4	2
Nr. total ore/program avizat		25		19	6

VII. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare continuă prin: chestionare, exerciții, joc de rol.

Evaluarea finală prin: portofoliu.

d) Resurse umane

- Coscai Adriana – profesor limba engleză, formator cu competențe în domeniu;
- Ghionoiu-Leorda Ana-Maria – profesor limba engleză, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Coscai Adriana - profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

18. Didactici Inovative-Metode și tehnici de abilitare metacognitivă a cadrelor didactice, în contextul educației centrate pe competențe

a) **Denumire program avizat:** *Didactici Inovative-Metode și tehnici de abilitare metacognitivă a cadrelor didactice, în contextul educației centrate pe competențe*

b) **Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar: educatoare/profesor pentru învățământul preșcolar, învățători/profesor pentru învățământul primar, profesori pentru învățământul gimnazial și liceal/postliceal

c) **Criterii curriculare**

I. Centrarea curriculumului școlar pe formare și dezvoltare de competențe reprezintă una dintre direcțiile de modernizare a curriculumului preuniversitar din România. Recomandările europene în domeniul educației pun în evidență cele opt competențe - cheie, pentru a-l pregăti pe viitorul absolvent să facă față provocărilor societății secolului al XXI-lea. Dintre competențele transversale (transdisciplinare), o categorie aparte o reprezintă competențele metacognitive („a învăța să înveți”), de abilitare a elevilor cu metode și tehnici de învățare activă și eficientă, în vederea unui succes școlar autentic și a pregătirii lor pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Cursul se dorește o provocare pentru cadrele didactice, de la cele care predau în educația timpurie, până la cele care predau în învățământul liceal și postliceal, de a se familiariza cu o nouă paradigmă din psihopedagogia modernă, cea metacognitivă și de a experimenta o serie de metode și tehnici didactice inovative de tip metacognitiv. Se vor crea contexte cât mai variate de antrenament pentru optimizarea învățării elevilor, se va analiza managementul propriilor procese cognitive - „metacogniția în acțiune”, se vor modela comportamentele metacognitive prin externalizarea comportamentelor cognitive (desfășurate pe plan intern) - modelarea prin gândirea cu voce tare).

Dincolo de noutatea terminologică, participanții la curs vor avea surpriza să descopere și practici educaționale mai vechi, revitalizate dintr-o perspectivă metacognitivă. identificate.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Abilitare curriculară	Didactici Inovative-Metode și tehnici de abilitare metacognitivă a cadrelor didactice, în contextul educației centrate pe competențe	Cadrele didactice din învățământul preuniversitar: educatoare/profesor pentru învățământul preșcolar, învățători/profesor pentru învățământul primar, profesori pentru învățământul gimnazial și liceal/postliceal	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	18		7	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana

III. Scopul programului:

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Analiza din perspectivă transdisciplinară a competențelor-cheie, în mod special a celei de „a învăța să înveți”;
- Cunoașterea mecanismelor/resurselor, a funcționării și optimizării sistemului cognitiv și a celui metacognitiv;
- Abilitarea cadrelor didactice cu metode și tehnici de formare și dezvoltare a competenței metacognitive la elevi;
- Aplicarea antrenamentului metacognitiv cu elevii în vederea raționalizării și eficientizării proceselor de învățare individuală și colectivă;
- Stimularea inovației didactice prin elaborarea de Resurse Educaționale Deschise, pe baza competenței metacognitive

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Competențele-cheie ca strategie educațională europeană și națională pentru învățarea pe tot parcursul vieții	3	2		1
2	Metacogniția ca paradigmă inovativă a didacticilor în învățământul preuniversitar - elemente teoretice	6	6		
3	Metode și tehnici de transfer al competențelor metacognitive de la profesor la elevi (aplicații)	6	4		2
4	Aplicarea metacogniției în diverse contexte de învățare școlară. Elaborarea de R.E.D.	10	6		4
Nr. total ore/program avizat		25	18		7

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare continuă prin: chestionare, studii de caz, glosar de termeni din psihopedagogia metacognitivă, exerciții de reflecție și autorefecție, joc de rol etc.;

Evaluarea finală prin: portofoliu, elaborarea de R.E.D.

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Gemescu Mariana – profesor pedagogie, formator cu competențe în domeniu;
- Coscai Adriana – profesor limba engleză, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Coscai Adriana - profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;

-
- de către cadrul didactic participant.

19. INSTRUMENTE ȘI METODE eLEARNING

curs dezvoltat în cadrul Proiectului Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-SCH-000012392 KA121-SCH

a) **Denumire program avizat:** INSTRUMENTE ȘI METODE eLEARNING – curs dezvoltat în cadrul Proiectului Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-SCH-000012392, KA121-SCH
Accredited projects for mobility of learners and staff in school education

b) **Grup țintă:** perosnal didactic din învățământul primar și gimnazial

c) **Criterii curriculare**

I. Tendința învățământului contemporan este să apeleze la instrumente eLearning în activitatea de predare-învățare. Stagiul își propune să aducă noutăți în domeniul TIC. Stagiul propus este o aplicare a cunoștințelor acumulate în proiectul Erasmus+ KA1 "ICT-Teaching and Learning", Valencia 2022.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Competențe TIC/digitale	Instrumente și metode eLearning	Profesori pentru învățământul primar și profesori din învățământul gimnazial	Activitățile de formare se vor desfășura în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron).	40		32	8	Prof. metodist C.C.D., Sitaru Cătălina-Magdalena

III. Scopul programului: abilitarea cadrelor didactice din învățământul primar în folosirea instrumentelor eLearning, pentru adaptarea activităților educative la stilurile de învățare ale elevilor, pentru creșterea eficienței procesului de predare-învățare.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea eficientă a instrumentelor eLearning și a internetului în procesul didactic;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză;
- Rezolvarea de probleme și exerciții utilizând instrumente eLearning.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1 -Definirea instrumentelor eLearning -Modelul SAMR în educație -Spațiul Google -G-Classroom -Drive: crearea documentelor, încărcarea documentelor, partajarea documentelor	10		8	2
2.	Modulul 2	10		8	2

	-Utilizarea Sway în realizarea documentelor -Vacaroo-utilizarea lui în predare -Realizarea unui video cu Canva -Screencast -Youtube				
3.	Modulul 3 -Crearea unor chestionare și teste folosind G-forms -Utilizarea Kahoot în evaluare -Crearea unor teste folosind Edpuzzle	10		8	2
4.	Modulul 4 -G-site-crearea unui site -Genially-folosirea lui în lecții -Folosirea jocurilor în învățare -Crearea de Breakout edu sau Digital Escape Room	10		8	2
Nr. total ore/program avizat		40		32	8

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliul digital

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Bălan Dumitra, profesor chimie, formator cu competențe în domeniu;
- Coporan–Mogîldea Diana, profesor limba română, formator cu competențe în domeniu;
- Știrbu Georgiana, profesor istorie, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Sitaru Cătălina-Magdalena – profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 7500 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

20. Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul gimnazial și liceal

a) **Denumire program avizat:** Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul gimnazial și liceal

b) **Grup țintă:** Personal didactic debutant din învățământul preuniversitar gimnazial și liceal

c) **Criterii curriculare**

I. Perfecționarea pregătirii metodice a profesorilor în scopul susținerii examenului de acordare a definitivării în învățământ prin cursuri online și activități aplicative, seminarii, în domeniile și didactica specialității, în concordanță cu programele disciplinelor pe baza cărora se desfășoară examenul de definitivat.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Management și consiliere pentru cariera didactică	Aspecte teoretico-metodologice privind susținerea examenului de definitivat în învățământul gimnazial și liceal	Cadrele didactice debutante din învățământul preuniversitar gimnazial și liceal	Online (sincron și asincron)	25		20	5	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana

III. Scopul programului: consolidarea pregătirii în domeniul specialității, metodicii și psihopedagogiei, precum și dezvoltarea competențelor de a realiza cu bune rezultate funcția didactică

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe didactico-metodologice;
- Competențe de comunicare și relaționare
- Competențe de organizare și conducere a clasei de elevi;
- Competențe de evaluare a activității didactice și a diferitelor situații educative;
- Competențe reflectivă, critice (metacognitive) și de inovare a practicilor educaționale;
- Competențe de inițiere și promovare a parteneriatului școală-comunitate locală;
- Competențe de utilizare a tehnicilor informaționale computerizare;
- Competențe de utilizare a instrumentelor de instruire online;

Competențe de promovare a valorilor europene

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare
-----	---------------------	----------------	---

crt.		modul/temă	Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I – Metodica predării disciplinei	7		6	1
2	Modulul II – Metode și strategii interactive	7		6	1
3	Modulul III – Pregătirea portofoliului personal	7		6	1
4	Modulul IV – Aplicații practice	4			4
Nr. total ore/program avizat		25		18	7

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Prezentare PowerPoint, portofoliu electronic, chestionare de feedback.

d) Resurse umane

- I. Formatori implicați:
 - inspectori școlari de specialitate, metodiști I.Ș.J.
- II. Coordonatorul programului:
 - Coscai Adriana, profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

- I. Număr de cursanți planificați: minimum 25
- II. Costul programului: 4687,5 lei
- III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei
- IV. Forma de finanțare:
 - cu cardul de primă de carieră didactică;
 - din bugetul unității de învățământ;
 - de către cadrul didactic participant.

21. Metode activ-participative de predare a limbii și literaturii române

a) **Denumire program avizat:** *Metode activ-participative de predare a limbii și literaturii române*

b) **Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar gimnazial și liceal

c) **Criterii curriculare**

I. Formarea pe tot parcursul vieții este importantă în pregătirea unui profesor de limba și literatura română, având ca scop eficientizarea lecțiilor, prin formarea de competențe ce presupun încadrarea elevului în centrul procesului instructiv-educativ, astfel încât transmiterea informațiilor metodice și științifice să fie corectă și atractivă din orice punct de vedere.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Metode activ-participative de predare a limbii și literaturii române	Cadrele didactice din învățământul preuniversitar gimnazial și liceal	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	18		7	Coscai Adriana, profesor metodist C.C.D.

III. Scopul programului: eficientizarea lecțiilor de limba și literatura română

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Să utilizeze în mod corect cunoștințele de didactică generală a specialității, de metodică și psihopedagogie;
- Să aplice metode activ-participative în vederea dezvoltării gândirii critice;
- Să-și formeze capacitatea de utilizare a metodelor moderne de predare a limbii și literaturii române, îmbinate armonios cu metodele tradiționale, pentru a înțelege importanța acestora în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Să dezvolte competențele necesare implementării și adaptării reformei în cadrul educației (planificarea și proiectarea activității didactice, stabilirea curriculum-ului la decizia școlii, aplicarea noului sistem de evaluare, alegerea manualelor alternative etc.);
- Să utilizeze metode de evaluare tradiționale și alternative centrate pe elev.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	I. Metode și procedee folosite în procesul de predare-învățare a limbii române	4	4		
2.	II. Aplicarea unor activități de învățare din perspectiva celor 8 competențe cheie, în vederea sporirii motivației pentru învățarea limbii române	5	4		1
3.	III. Metode și procedee moderne și tradiționale folosite în procesul de predare învățare a literaturii române	4	4		
4.	IV. Metode de dezvoltare a creativității specifice literaturii române	2	2		
5.	V. Rolul exemplelor de predare-învățare din perspectiva dezvoltării competențelor pe ani de studiu	2	2		
6.	VI. Metode și instrumente de evaluare	2	2		
7.	VII. Aplicații practice individuale	6			6
Nr. total ore/program avizat		25	18		7

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu/prezentare PowerPoint, proiect educativ în specialitate, chestionare, feedback

d) **Resurse umane**

I. Formatori implicați:

- Singureanu Georgeta-Gabriela – profesor de limba și literatura română, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Coscai Adriana, profesor metodic C.C.D.

e) **Criterii economice**

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

22. Predarea integrată a științelor

a) **Denumire program avizat: Predarea integrată a științelor**

b) **Grup țintă:** Personal didactic din învățământul primar și gimnazial - disciplinele fizică, chimie, tehnologii, T.I.C. (STEM)

c) **Criterii curriculare**

I. O tendință importantă ce se manifestă în evoluția învățământului contemporan este predarea integrată a disciplinelor: matematică, T.I.C., biologie, fizică, chimie și tehnologii, discipline denumite – discipline STEM.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Predarea integrată a științelor	Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial - disciplinele fizică, chimie, tehnologii, T.I.C. (STEM)	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	20		5	Prof. metodist C.C.D., Sitaru Cătălina

III. Scopul programului:

Scopul programului este de a prezenta diverse moduri de abordare a tematicii disciplinelor STEM într-un context integrat, care să cultive la elevi, încă de la ciclul primar, aptitudini creative: originalitate, flexibilitate, fluiditatea gândirii, sensibilitate pentru probleme globale ale dezvoltării comunității din care fac parte.

Obiective:

O1. Să cunoască modul european de predare integrată a disciplinelor STEM;

O2. Să se familiarizeze cu portalul educativ european: www.scientix.eu;

O3. Să folosească resurse digitale din portalul educativ european: www.scientix.eu;

O4. Să elaboreze proiecte/resurse pentru disciplinele create folosind instrumente web 2.0.

- Cunoașterea și înțelegerea fenomenelor fizice, a terminologiei, a conceptelor, a legilor și a metodelor specifice domeniului; explicarea funcționării și utilizării unor produse ale tehnicii întâlnite în viața de zi cu zi;
- Investigarea științifică experimentală și teoretică;
- Rezolvarea de probleme practice și teoretice prin metode specifice;
- Comunicarea folosind limbajul științific;
- Utilizarea tehnologii informaționale în demersul didactic.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Cunoașterea și înțelegerea fenomenelor fizice, a terminologiei, a conceptelor, a legilor și a metodelor specifice domeniului; explicarea funcționării și utilizării unor produse ale tehnicii întâlnite în viața de zi cu zi;
- Investigarea științifică experimentală și teoretică;
- Rezolvarea de probleme practice și teoretice prin metode specifice;
- Comunicarea folosind limbajul științific;
- Utilizarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Descrierea disciplinelor STEM	4	4		
2	Portalul educativ: www.scientix.ro -crearea unui cont; -prezentarea portalului; -vizualizarea resurselor de pe portal; -proiecte derulate de profesorii STEM din Europa;	17	16		1
3	Folosirea instrumentelor web 2.0 pentru realizarea resurselor digitale STEM	4			4
Nr. total ore/program avizat		25	20		5

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Chestionarul, portofoliu individual

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Bălan Dumitra – profesor de chimie, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Sitaru Cătălina – profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

23. Educație pentru respect și diversitate – combaterea xenofobiei, rasismului și discriminării în mediul școlar

a) Denumirea programului avizat:

Educație pentru respect și diversitate – combaterea xenofobiei, rasismului și discriminării în mediul școlar

b) Grup-țintă:

Personal didactic și personal administrativ

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă / justificativă

Școala modernă este chemată să fie mai mult decât un spațiu de învățare — ea trebuie să fie un **spațiu al respectului, al demnității umane și al diversității culturale**. Într-un context social și global în care fenomene precum **xenofobia, rasismul, discursul urii și discriminarea** pot apărea tot mai frecvent, educația are misiunea de a forma **cetățeni empatici, toleranți și deschiși către diversitate**.

Programul de formare „Educație pentru respect și diversitate – combaterea xenofobiei, rasismului și discriminării în mediul școlar” oferă cadrelor didactice instrumente teoretice și practice pentru **prevenirea și combaterea comportamentelor discriminatorii**, consolidând competențele de **educație interculturală, empatie și comunicare nonviolentă**.

Cursul este aliniat la:

- **Legea Educației Naționale nr. 198/2023**, care promovează echitatea, incluziunea și respectul pentru diversitate;
- **Strategia Națională pentru Incluziune și Diversitate 2024–2030;**
- **Carta Europeană a Drepturilor Omului și Recomandările Consiliului Europei privind educația pentru democrație și drepturile omului;**
- **Obiectivele de Dezvoltare Durabilă ale ONU – Agenda 2030 (Obiectivul 4.7).**

Prin activități colaborative, ateliere reflexive și studii de caz, programul dezvoltă la cadrele didactice **abilități de recunoaștere, prevenire și intervenție** în situațiile de discriminare, contribuind la crearea unui **climat educațional bazat pe respect, echitate și cooperare**.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total ore	Distribuție ore/forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1	Educație interculturală și incluziune	Educație pentru respect și diversitate –	Personal didactic de predare / conducere /	Față-în-față	25 ore	25 ore			Prof. Metodist Sitaru Cătălina

		combaterea xenofobiei, rasismului și discriminării în mediul școlar	consiliere / îndrumare și control						Magdalena
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--	-----------

III. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a recunoaște, preveni și combate formele de xenofobie, rasism și discriminare, prin aplicarea unor strategii educaționale bazate pe empatie, diversitate și respect reciproc, în vederea consolidării unei culturi școlare incluzive și echitabile.

iv. Competențe formate / dezvoltate:

- ☐ Identificarea și analiza formelor de discriminare în mediul școlar;
- ☐ Utilizarea metodelor educației interculturale și a comunicării nonviolente;
- ☐ Crearea unui climat bazat pe respect, empatie și diversitate;
- ☐ Gestionarea conflictelor și a stereotipurilor culturale;
- ☐ Proiectarea de activități educaționale pentru prevenirea discriminării;
- ☐ Promovarea valorilor europene ale toleranței, solidarității și egalității de șanse.

v. Locație de desfășurare:

-Componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Giurgiu / unități școlare partenere

VI. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul / temă	Nr. total ore / modul	Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Educația pentru diversitate și respect – fundamente teoretice și valori europene	4	4		
2	Xenofobia, rasismul și discriminarea – cum le recunoaștem și le prevenim în școală	5	5		
3	Comunicarea empatică și limbajul incluziv – instrumente pentru o școală echitabilă	5	5		
4	Strategii educaționale pentru promovarea toleranței, respectului și solidarității	6	6		
5	Proiecte educaționale pentru diversitate culturală și incluziune socială	5	5		
—	TOTAL ORE PROGRAM	25 ore	25		

VII. Modalități de evaluare a formabililor:

- Realizarea unui portofoliu reflexiv (exerciții, aplicații practice, plan de activitate educațională);
- Proiect educațional aplicativ – activitate / campanie pentru promovarea respectului și diversității;
- Participare activă și colaborativă la ateliere și discuții;
- Autoevaluare finală – reflecție asupra propriei practici didactice și a atitudinilor incluzive.

d) Resurse umane

Formatori implicați: Prof. înv.primar Sitaru Cătălina Magdalena, formator acreditat;

Prof. înv.primar Grigore Manuela, formator acreditat.

Coordonatorul programului: Prof. Sitaru Cătălina Magdalena, metodist CCD Giurgiu.

e) Criterii economice

- Număr de formabili prognozați: 80/an școlar 2025-2026
- Costul programului: 15.000 lei
- Cost estimat oră de formare: 7,5 lei/oră/formabil
- Forma de finanțare: buget CCD / autofinanțare / surse proprii ale participanților

24. Predarea Holocaustului

a) **Denumire program avizat: Predarea Holocaustului**

b) **Grup țintă:** Personal didactic (disciplina istorie)

c) **Criterii curriculare**

I. Holocaustul a fost un eveniment de cumpănă pentru istoria umanității care a pus sub semnul întrebării înseși fundamentele civilizației. Studiarea acestuia îi ajută pe elevi să reflecteze asupra uzului și abuzului de putere, rolului și responsabilității indivizilor, organizațiilor și națiunilor atunci când acestea sunt confruntate cu violarea drepturilor omului, facilitează conștientizarea potențialului de genocid din lumea actuală; îi ajută să înțeleagă consecințele extreme ale prejudecăților, discriminării, rasismului, antisemitismului, raționamentelor bazate pe stereotipii; oferă contextul favorabil explorării pericolului de a rămâne indiferent; le favorizează înțelegerea modului în care o combinație de factori a contribuit la dezintegrarea valorilor democratice; conștientizează că apărarea democrației este responsabilitatea cetățenilor. Iată câteva dintre motivele care trebuie să determine profesorii de istorie, dar și pe alte cadre didactice, să abordeze această tematică în cadrul unor opționale, ore de consiliere sau activități extracurriculare.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Egalitate de șanse și gen	Predarea Holocaustului	Profesori de istorie care doresc să predea un curs opțional pe această temă, dar și cadre didactice din învățământul preuniversitar care doresc să abordeze tema în orele de consiliere sau în activități extracurriculare	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	17		8	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana

III. Scopul programului: Abilitarea cadrelor didactice în vederea predării-învățării-evaluării Holocaustului

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea unor strategii didactice menite să le faciliteze elevilor înțelegerea adecvată a acestui fenomen;
- Abilitarea pentru a folosi în cadrul procesului didactic resurse variate în vederea formării la elevi a atitudinilor de respect și toleranță față de celălalt, a capacității de a trăi într-un mediu intercultural.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	De ce să predăm despre Holocaust?	5	3		2
2	Ce să predăm despre Holocaust?	4	2		2
3	Cum să predăm despre Holocaust?	6	6		
4	România și Holocaustul	4	4		
5	Activități practice individuale	6	2		4
Nr. total ore/program avizat		25	17		8

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Observația directă; portofoliul

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Bălan Floarea - profesor de istorie, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Coscai Adriana, profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

25. Leadership educațional pentru activități extracurriculare

a) **Denumire program avizat: Leadership educațional pentru activități extracurriculare**

b) **Grup țintă: personal didactic de predare și personal administrativ din învățământul preuniversitar**

c) **Criterii curriculare**

I. Cursul vizează introducerea în procesul de educație a unor activități care să încurajeze, în rândul elevilor, exersarea competențelor interpersonale, capacitatea de lucru în echipă, disciplina, responsabilitatea, capacitatea de planificare, coordonare și de a rezolva probleme practice.

Pentru aceasta este imperios necesară dezvoltarea, în rândul cadrelor didactice, a unor competențe precum:

- Proiectarea, organizarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare în contexte extracurriculare și nonformale
- Analiza nevoilor elevilor în vederea fundamentării programelor extracurriculare și nonformale
- Utilizarea adecvată a cadrului educației nonformale, a metodelor și activităților specifice
- Evaluarea și valorificarea rezultatelor învățării dobândite prin programele extracurriculare, nonformale și de voluntariat.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Metode și tehnici interactive de predare-învățare-evaluare	Leadership educațional pentru activități extracurriculare	Personal didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Mixtă (face-to-face/ online asincron)	25	15		10	Prof. metodist CCD, Sitaru Cătălina-Magdalena

III. Scopul programului: Dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea abilităților de colaborare cu echipa pedagogică din unitatea de învățământ în vederea realizării de activități extracurriculare de succes;
- Utilizarea învățării holistice, stimularea gândirii critice, a creativității și liderismului, în scopul dezvoltării personale.
- Selectarea metodelor și tehnicilor adecvate în scopul formării unor abilități și competențe de tip atitudinal, comportamental și social, altele decât cele dobândite pe plan formal.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle)
- Pentru componenta față-în-față: Școala din care provin majoritatea cadrelor didactice/ CCD

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Funcții și funcționalități ale activităților extracurriculare	4	2		2
2.	Dimensiuni educaționale dominante	6	4		2
3.	Proiectarea activităților extracurriculare	8	4		4
4.	Valorificarea rezultatelor	7	5		2
Nr. total ore/program avizat		25	15		10

VII. Modalități de evaluare a cursanților: observarea directă, portofoliul

d) Resurse umane

I. Formatori implicați (pentru fiecare formator se precizează: nume și prenume, specializare, informații privind îndeplinirea condiției de formator);

Oprișan Mădălina, profesor gradul didactic I

Oprișan Gigi, profesor gradul didactic I

II. Coordonatorul programului (nume și prenume, specializare, îndeplinirea condiției de formator și coordonator al programului avizat).

-prof. metodist CCD, Sitaru Cătălina-Magdalena

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minim 25 cursanti

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

- IV. Forma de finanțare: cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

26. Managementul organizației școlare

a) **Denumire program avizat: Managementul organizației școlare**

b) **Grup țintă:** Personal didactic cu funcții de conducere: directori, membri C.A.

c) **Criterii curriculare**

I. Program elaborat și necesar, în contextul implementării noilor prevederi ale legii educației și a actelor normative subsecvente, în contextul desfășurării activităților manageriale în sistem online

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	Management educațional strategic	Managementul organizației școlare	Personal cu funcții de conducere: directori, membri C.A.	Online (sincron și asincron)	25		18	7	Burcea Nicoleta - profesor metodist C.C.D.

III. Scopul programului: îmbunătățirea calității managementului educațional din învățământul preuniversitar prin revizuirea politicii în domeniu și formarea competențelor manageriale specifice categoriilor profesionale implicate, pentru asigurarea unei mai bune adaptări a educației și formării profesionale inițiale la nevoile pieței muncii și societății bazate pe cunoaștere.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Adecvarea strategiei de dezvoltare instituțională la specificul utilizării platformelor și instrumentelor de comunicare online;
- Formarea unui comportament profesionist în gestionarea relațiilor de comunicare intrainstituțională și interinstituțională;
- Utilizarea tehnologiilor digitale în vederea realizării unei comunicări manageriale eficiente cu personalul din subordine și instituțiile publice cu care colaborează unitatea școlară.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Managementul și structura organizației școlare	7		4	3
2	Managementul comunicării în organizația școlară	6		4	2
3	Comunicare organizațională cu ajutorul instrumentelor digitale și al platformelor educaționale	6		4	2
4	Activități practice	6		4	2
Nr. total ore/program avizat		25		16	9

VII. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu

d) **Resurse umane**

-
- I. Formatori implicați:
- Bufnea Marian – inspector școlar, formator cu competențe în domeniu;
 - Ion Bogdan – inspector școlar, formator cu competențe în domeniu.
- II. Coordonatorul programului:
- Burcea Nicoleta - profesor metodist C.C.D.
- e) Criterii economice**
- I. Număr de cursanți planificați: minimum 25
- II. Costul programului: 4687,5 lei
- III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei
- IV. Forma de finanțare:
- cu cardul de primă de carieră didactică;
 - din bugetul unității de învățământ;
 - de către cadrul didactic participant.

27. Abordări dinamice în educație - între creativ și interactiv

a) **Denumire program avizat:** *Abordări dinamice în educație - între creativ și interactiv*

b) **Grup țintă:** personal didactic și administrativ din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. Cursul vizează introducerea în procesul de educație a unor aspecte semnificative, specifice predării și învățării interactive, din perspectiva optimizării performanței școlare.

Propunem utilizarea preponderentă a metodelor de învățare centrate pe elev, care fac lecțiile interesante, sprijină elevii în înțelegerea conținuturilor pe care să fie capabili să le aplice în viața reală. Ele pot avea un impact puternic asupra elevilor datorită caracterului ludic și alternative de învățare atractive pe care le oferă.

Abordarea interactivă a procesului de predare- învățare are ca rezultat creșterea motivației pentru învățare, permite reactualizarea și sintetizarea cunoștințelor copiilor despre un subiect și ordonarea informațiilor, precum și completarea cunoștințelor cu altele noi despre o anumită temă; stimulează învățarea în perechi; educă toleranța și înțelegerea față de opinia celuilalt.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Metode și tehnici interactive de predare-învățare-evaluare	Abordări dinamice în educație - între creativ și interactiv	Personal didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	18		7	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana

III. Scopul programului: Creșterea gradului de receptivitate față de experiențele noi, căutate și rezolvate prin explorare, deducție, analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, concretizare, punând accentul pe realizarea conexiunilor între sensuri și solicitând o profundă implicare intelectuală, psihomotorie, afectivă și volițională.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea abilităților de colaborare cu echipa pedagogică din unitatea de învățământ în vederea realizării de activități dinamice, stimulative;
- Utilizarea cu succes a învățării prin cooperare, stimularea gândirii critice prin metodele interactive aplicate, în scopul unei învățări eficiente.
- Selectarea metodelor și tehnicilor adecvate în scopul stimulării creativității elevilor, ce are la bază imaginația, dublată de motivația, implicarea conștientă în propria formare, dar și un puternic efort volițional.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Învățarea interactiv-creativă	2	2		
2.	Strategii de management al clasei	8	7		1
3.	Modalități de stimulare a creativității și a activismului în procesul didactic	8	4		4
4.	Metode și tehnici interactive de predare, învățare, evaluare	7	5		2
Nr. total ore/program avizat		25	18		7

VII. Modalități de evaluare a cursanților: observarea directă, portofoliul

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Oprișan Mădălina - profesor pentru învățământul primar, formator cu competențe în domeniu;
- Oprișan Gigi - profesor educație fizică, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Prof. Metodist CCD Coscai Adriana

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

28. Managementul proiectelor Erasmus+ - Cum scriem un proiect Erasmus+ de succes

a) **Denumire program avizat: Managementul proiectelor Erasmus+ - cum scriem un proiect Erasmus+ de succes**

b) **Grup țintă:** personal didactic cu funcții de conducere

c) **Criterii curriculare**

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza nevoilor de formare identificate.

Programul răspunde nevoilor de formare a cadrelor didactice cu privire la accesarea fondurilor europene prin proiecte derulate prin programul ERASMUS+.

Necesitatea programului propus rezultă din faptul că la nivelul județului Giurgiu există un număr redus de școli implicate în proiecte Erasmus și este corelată cu una dintre țințele strategice prevăzute în Planul de dezvoltare instituțională al Inspectoratului Școlar Județean Giurgiu: *dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin sprijinirea unităților de învățământ din județ să acceseze fonduri europene prin proiecte Erasmus+.*

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	Management de proiect	Proiectele Erasmus+	cadre didactice, personal cu funcții de conducere, coordonatorii pentru proiecte educaționale europene din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25 ore	22 ore	-	3 ore	Prof. Metodist CCD, Grigore Manuela

III. Scopul programului

Familiarizarea cadrelor didactice cu managementul, tehnicile, instrumentele de scriere și implementare a proiectelor Erasmus+, în vederea creșterii numărului unităților de învățământ care accesează proiecte europene în județul Giurgiu.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe de scriere și de management ale unui proiect Erasmus+;
- Competențe digitale prin utilizarea platformelor specifice în realizarea proiectelor Erasmus+.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite/<https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Programul Erasmus+: obiective, caracteristici, structură, standarde de calitate, acțiuni, domenii, instituții europene și naționale care gestionează programul, organizații eligibile, documente, instrumente și link-uri utile	2	2		
2.	Etapele scrierii unui proiect Erasmus: - identificarea nevoilor instituționale și ale grupului țintă și corelarea lor cu obiectivele proiectului - obiectivele și activitățile unui proiect Erasmus+ - cum se obține OID-ID-ul organizațional - completarea unui formular online de aplicație (prezentarea platformei ecas.ec.europa.eu, analizarea secțiunilor din formularul de aplicație KA1	15	14		1
3.	- Rezultatele și impactul unui proiect Erasmus+ - Monitorizarea și evaluarea rezultatelor - Aspecte de management al proiectului	4	2		2
4.	Resursele utile pentru scrierea unui proiect Erasmus+: ghiduri, platforme, site-uri	4	4		
Nr. total ore/program avizat		25	22		3

VII. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu ilustrativ care va cuprinde produse ale activității practice: formulare de aplicație, plan Erasmus, analize de nevoi etc., chestionare.

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Corina Staicu - inspector școlar pentru proiecte europene, formator cu competențe în domeniu;
- Marinela Anghel – profesor de limba engleză, coordonator proiecte Erasmus, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului: prof. Metodist CCD, Grigore Manuela

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

29. Proiectele etwinning - parteneriate europene

a) **Denumire program avizat: Proiectele etwinning - parteneriate europene**

b) **Grup țintă:** personal didactic cu funcții de conducere

c) **Criterii curriculare**

I. Școala românească parcurge o perioadă de profunde transformări mai ales în ceea ce privește adaptarea curriculumului național la cel european și la cerințele societății în continuă dezvoltare. Pornind de la ideea că schimbul de experiențe de învățare între profesori și elevi din școlile europene contribuie la dezvoltarea competențelor europene acest curs propune o alternativă de colaborare pentru cadrele didactice care doresc să deruleze proiecte eTwinning. În acest moment există puține școli din județul Giurgiu care s-au înscris pe noua platformă europeană, <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>. Acest curs este în măsură să prezinte pașii necesari pentru a înregistra școala și cadrele didactice pe platforma dar și etapele de realizare a unui proiect.

II. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Management de proiect	Proiectele etwinning-parteneriate europene	personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere, din învățământul preuniversitar, nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	30	26		4	Prof. Metodist CCD, Grigore Manuela

III. **Scopul programului**

Programul își propune să încurajeze cadrele didactice în derularea proiectelor eTwinning, să dezvolte competențele necesare în mediile colaborative de învățare on-line folosind instrumentele TIC și web20.

IV. **Competențe formate/dezvoltate:**

- Competența de comunicare în limbi străine;
- Competența digitală de a utiliza tehnologii și internetul în realizarea proiectelor eTwinning;
- Sensibilizarea și exprimare culturală a tuturor partenerilor din proiect;
- Dezvoltarea spiritului de inițiativă a participanților din proiect;
- Dezvoltarea competențelor sociale și civice

V. **Locație de desfășurare:**

- Pentru componenta online: www.etwinning.net;
- Pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Giurgiu/ Filiala CCD Hotarele, Bolintin Vale.

VI. **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron

1.	Prezentarea platformei europene https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning Înscrierea școlii și a cadrelor didactice	6	6		
2.	Etapele realizării unui proiect	4	3		1
3.	Stabilirea obiectivelor, activităților, produselor finale	10	8		2
4.	Comunicarea în proiectele eTwinning	6	5		1
5.	Integrarea proiectelor eTwinning în curriculum	4	4		
Nr. total ore/program avizat		30	26		4

VII. Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unui proiect eTwinning

d) Resurse umane

- Bălan Dumitra - ambasador eTwinning, formator acreditat pentru: management educațional, management de proiect, științe, Instrumente on-line;
- Staicu Corina - inspector școlar pentru proiecte europene, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului: prof. Metodist CCD, Grigore Manuela

e) Criterii economice

- I. Număr de cursanți planificați: minimum 25
- II. Costul programului: 5625lei
- III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei
- IV. Forma de finanțare:
 - cu cardul de primă de carieră didactică;
 - din bugetul unității de învățământ;
 - de către cadrul didactic participant.

30. Formarea metodiștilor

a) **Denumire program avizat: Formarea metodiștilor**

b) **Grup țintă:** Persnal didactic din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. În contextul în care inspecția școlară este o activitate complexă, corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Giurgiu trebuie să fie bine pregătit pentru această activitate. Pe lângă pregătirea profesională și experiența la catedră, este foarte important modul în care acești colaboratori ai inspectorului cunosc și aplică regulamentele de organizare și desfășurare a inspecției școlare. În aceeași măsură, în condițiile în care inspectorul școlar are a multitudine de sarcini de lucru de îndeplinit el apelează de multe ori la ajutorul profesorilor metodiști. Astfel, cursul își propune să pregătească profesorii metodiști și viitorii profesori metodiști, în vederea realizării unei activități eficiente și corecte de inspecție școlară.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Managementul calității educației	Formarea metodiștilor	Profesori metodiști/cadre didactice din învățământul preuniversitar	Online (sincron și asincron)	25		20	5	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

III. Scopul programului: dezvoltarea competențelor specifice pentru cadrelor didactice cu statut de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Giurgiu, conform standardelor profesionale.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

Abilitarea corpului de metodiști pentru desfășurarea unei inspecții de calitate

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Prezentarea legislației în vigoare, a metodologiilor care reglementează inspecția școlară din învățământul preuniversitar	4	4		
2.	Examenle de definitivare, gradul II, gradul I	4	4		
3.	Realizarea portofoliului pentru examenul de definitivare	6	5		1
4.	Concursul național de titularizare	5	5		
5.	Aplicații practice	6	2		4
Nr. total ore/program avizat		25	20		5

VII. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu individual

d) **Resurse umane**

- I. Formatori implicați:
- Stănescu Georgeta – profesor chimie, formator cu competențe în domeniu;
 - Iancu Leontina-Letiția – profesor limba franceză, formator cu competențe în domeniu.
- II. Coordonatorul programului:
- Burcea Nicoleta, profesor metodist C.C.D.
- e) Criterii economice**
- I. Număr de cursanți planificați: minimum 25
- II. Costul programului: 4687,5 lei
- III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei
- IV. Forma de finanțare:
- cu cardul de primă de carieră didactică;
 - din bugetul unității de învățământ;
 - de către cadrul didactic participant.

31. Formarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar pentru desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă

a) **Denumire program avizat:** Formarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar pentru desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă

b) **Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. Cursul urmărește cunoașterea și aprofundarea prevederilor Anexei la Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026. De asemenea, cursul răspunde necesității de perfecționare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar, urmărind consolidarea pregătirii în domeniul specialității, metodicii, psihopedagogiei, precum și a inspecției școlare, pentru a realiza cu bune rezultate funcția didactică.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Management și consiliere pentru cariera didactică	Formarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar pentru desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Profesori pentru învățământul preșcolar și primar care fac parte din comisia județeană pentru proba practică/orală în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Online (sincron și asincron)	25		18	7	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

III. Scopul programului: perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar, în domeniul specialității, metodicii, psihopedagogiei, precum și a inspecției școlare, pentru a realiza cu bune rezultate funcția didactică

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Respectarea principiilor de etică profesională și adoptarea unui comportament psiho-social adecvat, pentru realizarea unei comunicări eficiente între cadru didactic și metodicist;
- Aplicarea corespunzătoare a conceptelor din teoria și practica realizării inspecției școlare;
- Dezvoltarea unor abilități de abordare modernă a evaluării activității personalului didactic;
- Asigurarea calității inspecției școlare și a activității profesorilor metodiști prin utilizarea unor tehnici adecvate de evaluare a proiectării, organizării, desfășurării unui demers didactic eficient;
- Consolidarea competențelor de bază la nivel teoretic și operațional

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Cadrul legislativ pentru activitatea cadrelor didactice care fac parte din comisii județene pentru proba practică/orală în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă. Conținutul inspecției școlare	6		4	2
2.	Modalități de pregătire a profesorilor metodiști în vederea realizării inspecției speciale la clasă. Evaluarea activității instructiv – educative și a activității metodico- științifice.	6		4	2
3.	Aspecte speciale în domeniul proiectării și desfășurării unor programe de perfecționare. Planul tematic, modalități creatoare, modernizarea inspecției speciale	6		4	2
4.	Activitate individuală la distanță	7		2	5
Nr. total ore/program avizat		25		14	11

VII. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu electronic

d) **Resurse umane**

I. Formatori implicați:

- Ciobanu Monica – inspector școlar pentru învățământul preșcolar, formator cu competențe în domeniu;
- Părpălea Carmen – inspector școlar pentru învățământul primar, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

e) **Criterii economice**

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

32. Formarea cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal pentru desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă

a) **Denumire program avizat:** *Formarea cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal pentru desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă*

b) **Grup țintă:** Cadre didactice/ cadre didactice metodiste care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, conform prevederilor Anexei la Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026.

c) **Criterii curriculare**

I. Legea Educației a determinat schimbări în sistemul educațional. Vechiul model de inspecție se caracteriza prin accentul pus pe controlul de tip birocratic în timp ce, noul model de inspecție are în vedere aprecierea calității educației furnizate de școală, evaluarea școlii în ansamblu și consilierea pe care o vor furniza inspectorii. Astfel, se impune necesitatea pregătirii profesorilor metodiști/ cadre didactice cu gradul didactic I pentru realizarea unei evaluări reale a procesului de învățământ, consilierea cadrelor didactice și ameliorarea problemelor întâlnite în instituțiile școlare. Prin acest program de formare se urmărește creșterea calității inspecției școlare din unitățile de învățământ preuniversitar în vederea eficientizării serviciilor de educație și formare a elevilor și formarea competențelor necesare cadrelor didactice în vederea realizării unor inspecții speciale la clasă și probe practice/orale în profilul postului cu un grad ridicat de profesionalism și asigurarea standardelor de performanță în învățământul preuniversitar.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Consiliere și orientare în domeniul carierei	Formarea cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal pentru desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Cadre didactice/ cadre didactice metodiste care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, conform prevederilor Anexei la Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2024-2025.	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	15		10	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana

- III. Scopul programului: dezvoltarea competențelor de evaluare
- IV. Competențe formate/dezvoltate:
- Monitorizarea cadrelor didactice repartizate;
 - Stabilirea domeniilor de formare recomandate pentru cadrele didactice care urmează a fi inspectate;
 - Consilierea cadrelor didactice în vederea inspecției;
 - Elaborarea raportului scris de inspecție;
 - Asigurarea calității inspecției școlare.
- V. Locație de desfășurare:
- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
 - Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu
- VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modul I Comunicare și abilități sociale ale cadrelor didactice/ cadrelor didactice metodiste care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă Identificarea conduitei personale care asigură condițiile integrării sociale; Ajustarea comportamentului la cerințele mediului educațional; Comunicarea (ce/cum comunicăm?). Elementele caracteristice comunicării Identificarea cauzelor inadapării educaționale;	6 ore	4		2
2.	Modul II Managementul carierei didactice Formarea inițială Formarea continuă Competențele pentru profesia didactică Consilierea în carieră	6 ore	4		2
3.	Modul III Inspecția școlară Instituții responsabile Obiectivele, finalitățile și principiile inspecției școlare Proiectarea inspecției școlare Tipurile de inspecție școlară Codul de conduită al inspectorilor	6 ore	4		2
4	Modul IV Utilizarea noilor tehnologii în domeniul educațional folosirea platformelor educaționale în procesul de educațional folosirea platformelor MEET și GOOGLE CLASSROOM în procesul de predare integrarea în lecții a resurselor educaționale deschise oferite de Wordwall, Learning Apps, Kahoot și Mozaweb. Folosirea instrumentelor WEB în sprijinul activităților de inspecție	7 ore	2		5
Nr. total ore/program avizat:		25	14		11

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea finală se realizează prin susținerea unei teme la alegere din portofoliul realizat sau a unei lucrări elaborate în acest scop. Portofoliul va fi printat și va fi depus înaintea evaluării finale cu două zile, în vederea evaluării de către formatori.

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Biro Valeria – inspector școlar pentru limbi moderne, formator cu competențe în domeniu;
- Alexandrescu Adriana – inspector școlar pentru fizică/chimie, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Coscai Adriana, profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

33. Evaluarea activității de învățare în vederea pregătirii examenelor naționale

a) **Denumire program avizat:** Evaluarea activității de învățare în vederea pregătirii examenelor naționale

b) **Grup țintă:** personal didactic care predă la nivel gimnazial și liceal

c) **Criterii curriculare**

I. Programul se adresează cadrelor didactice care predau discipline de examen, evaluare națională și bacalaureat.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Evaluarea activității de învățare în vederea pregătirii examenelor naționale	Personal didactic care predă la nivel gimnazial și liceal	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	20		5	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

III. Scopul programului: dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea evaluării corecte a activității de învățare la disciplinele de examen.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe de proiectare a evaluării didactice;
- Competențe de inovare a practicilor educaționale;
- Competențe de proiectarea activității didactice.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Evaluarea activității de învățare în regim față-în- față și online	6	5		1
2.	Tipuri de evaluare	5	5		
3.	Modele de teste, subiecte de examen	6	6		
4.	Activități practice individuale	8	4		4
Nr. total ore/program avizat		25	20		5

VII. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu electronic

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Ababei Lucica – profesor de chimie, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

34. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de ocupare a posturilor vacante

a) **Denumire program avizat:** Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de ocupare a posturilor vacante

b) **Grup țintă:** Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. Abordarea integrativ-inovativă a noilor paradigme educaționale, în vederea dezvoltării competențelor necesare cadrelor didactice în realizarea unor activități evaluative.

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea evaluării corecte a activității de învățare

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Management și consiliere în cariera didactică	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25 de ore	15		10	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

III. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea evaluării corecte a activității de învățare

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor privind evaluarea;
- Operaționalizarea conceptelor specifice evaluării;
- Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri);
- Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup;
- Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/de grup;
- Utilizarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării în educaționale diverse

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle); (se precizează denumirea platformei);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D Giurgiu (se precizează locația).

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	Concepte și teorii privind evaluarea	6	4		2
	Metode, tehnici și instrumente specifice evaluării	6	4		2
	Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri);	7	1		6
	Strategii adecvate de evaluare individuală/de grup;	6	6		
	Nr. total ore/program avizat	25	15		10

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu

d) **Resurse umane**

I. Formatori implicați:

- Lucica Ababei – profesor de chimie, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul:

- Burcea Nicoleta, profesor metodist C.C.D.

e) **Criterii economice**

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

35. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice debutante

a) **Denumire program avizat:** Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice debutante

b) **Grup țintă:** Cadrele didactice debutante din învățământul preuniversitar gimnazial și liceal

c) **Criterii curriculare**

I. Perfecționarea pregătirii metodice a profesorilor în scopul susținerii examenelor de definitivare și de titularizare în învățământ, prin cursuri și activități practice, seminarii, în domeniile specialității, didactica specialității, pedagogiei și psihologiei educației, în concordanță cu programele disciplinelor pe baza cărora se desfășoară cele două examene și necesitatea de aplicare în practică a cunoștințelor dobândite în anii de facultate.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Management și consiliere pentru cariera didactică	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice debutante	Cadrele didactice debutante din învățământul preuniversitar gimnazial și liceal	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	15		10	Prof. metodist C.C.D., Sitaru Cătălina

III. Scopul programului:

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice înscrise la examenele de definitivare și titularizare în învățământ

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe didactico-metodologice;
- Competențe de comunicare și relaționare;
- Competențe de organizare și conducere a clasei de elevi;
- Competențe de proiectare a evaluării didactice;
- Competențe de proiectare a activității didactice.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Metodica predării disciplinei	8	4		4
2	Metode și strategii interactive	9	5		4
3	Aplicații practice	8	4		4
Nr. total ore/program avizat		25	13		12

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu electronic

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Inspectorii școlari pe discipline din cadrul I.Ș.J. Giurgiu/metodiști ai I.Ș.J. Giurgiu.

II. Coordonatorul programului:

- Sitaru Cătălina, profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

36. *Perfecționarea cadrelor didactice pentru examenul național de titularizare*

a) **Denumire program avizat:** *Perfecționarea cadrelor didactice pentru examenul național de titularizare*

b) **Grup țintă:** *Personal didactic calificat sau suplinitor*

c) **Criterii curriculare**

I. Prezentul curs asigură un program pentru pregătirea cadrelor didactice calificate/suplinitoare în vederea susținerii concursului național de ocupare a posturilor vacante

II. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Perfecționarea cadrelor didactice pentru examenul național de titularizare	Personal didactic calificat sau suplinitor	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	13		12	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

III. Scopul programului: Pregătirea profesorilor în vederea susținerii concursului de titularizare/grad didactic II în învățământ.

Obiective:

- Să utilizeze în mod adecvat cunoștințele de didactică generală a specialității, de metodică și psihopedagogie;
- Să dezvolte competențele necesare implementării noului curriculum și a noii programe școlare;
- Să utilizeze metode interactive prin care să formeze competențele vizate.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Rezolvarea de situații-problemă specifice disciplinei de specialitate;
- Proiectarea de strategii didactice de predare-învățare-evaluare, respectând metodica predării disciplinei;
- Competențe de utilizare a tehnicilor informaționale computerizare;
- Competențe de utilizare a instrumentelor de instruire online;

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul 1: Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice	8	4		4
2	Modulul 2: Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare	8	4		4
3	Modulul 3: Evaluarea randamentului școlar în concordanță cu obiectivele curriculare	5	3		2
4	Modulul 4: Planificarea și proiectarea unei lecții online	4	2		2
Nr. total ore/program avizat		25	13		12

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu electronic, proiecte de lecții, feedback

d) **Resurse umane**

- I. Formatori implicați:
 - inspectori școlari de specialitate, metodiști I.Ș.J.
- II. Coordonatorul programului:
 - prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

e) **Criterii economice**

- I. Număr de cursanți planificați: minimum 25
- II. Costul programului: 4687,5 lei
- III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei
- IV. Forma de finanțare:
 - cu cardul de primă de carieră didactică;
 - din bugetul unității de învățământ.

37. Cercul siguranței

a) **Denumire program avizat: Cercul siguranței**

b) **Grup țintă:** cadrele didactice din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. Cercul Siguranței spre deosebire de multe alte programe și perspective comportamentale, oferă instrumente de relație, pentru a facilita înțelegerea emoțiilor copiilor și nevoilor lor, creând o securitate de durată pentru copil și satisfacție pentru tine ca profesor/ părinte.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Reziliență școlară	Cercul siguranței	Cadrele didactice din învățământul preuniversitar	Online (sincron și asincron)	20	12		8	Coscai Adriana, profesor metodist C.C.D.

III. Scopul programului: Scopul derulării programului „Cercul Siguranței” este de a construi și consolida relații de încredere între cadrele didactice (educatori, învățători, profesori) și părinți, între aceștia și copii, astfel încât aceștia din urmă să se simtă în siguranță la școală și acasă.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

Parcursarea acestui program va permite participanților:

- Să înțeleagă sentimentele celorlalți (ale copiilor);
- Să înțeleagă nevoile emoționale ale copiilor;
- Să poată ajuta copiii să își recunoască emoțiile și să le gestioneze;
- Să devină mai blânzi, mai înțelegători, mai apropiați;
- Să ofere un mediu de siguranță;
- Să reușească să fie un sprijin pentru copii în ceea ce privește dezvoltarea stimei de sine etc..

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Nevoile emoționale	7	4		3
2	Mediul educațional	6	3		3
3	Stima de sine	7	5		2
Nr. total ore/program avizat		20	12		8

VII. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu, chestionare, studii de caz, probă orală

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- LEOCA Mihaela - profesor consilier școlar, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Coscai Adriana, profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 3750 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

38. Tehnici de acțiune - psihodramă cu copii

a) **Denumire program avizat: Tehnici de acțiune - psihodramă cu copii**

b) **Grup țintă:** Cadrele didactice din învățământul preuniversitar – educatori, învățători, profesori

c) **Criterii curriculare**

I. În contextul societății școlare de azi, în care cadrele didactice se află în fața unui colectiv asemănător unui mozaic din punct de vedere comportamental și emoțional al elevilor, tehnicile de acțiune de tip psihodramă pentru copii vin să stimuleze potențialul de creștere emoțională și să reducă tulburările de comportament.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	Educație nonformală, extrașcolară și informală	Tehnici de acțiune-psihodramă cu copii	Cadrele didactice din învățământul preuniversitar – educatori, învățători, profesori	Blended-learning / online	15	10		5	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana

III. Scopul programului:

Adaptarea la provocările educaționale actuale.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

Dezvoltarea inteligenței emoționale.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Expresivitate corporală și gestuală	5	4		1
2	Eliberare emoțională, deblocare resurselor interioare, gestionarea stresului, asimilarea tehnicilor de autocontrol	5	3		2
3	Dezvoltarea încrederii și îmbunătățirea imaginii de sine	5	3		2
Nr. total ore/program avizat		15	10		5

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu, chestionare.

d) **Resurse umane**

I. Formatori implicați:

- Leoca Mihaela - profesor consilier școlar, formare în psihodramă pentru copii – Interplay Institute - Sofia, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonorul programului:

- Coscai Adriana - profesor metodist C.C.D.
- e) Criterii economice**
 - I. Număr de cursanți planificați: minimum 25
 - II. Costul programului: 2812,5 lei
 - III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei
 - IC. Forma de finanțare:
 - cu cardul de primă de carieră didactică;
 - din bugetul unității de învățământ;
 - de către cadrul didactic participant.

39. Competențe de comunicare în relaționarea părinți-profesori-elevi

a) **Denumire program avizat:** Competențe de comunicare în relaționarea părinți-profesori-elevi

b) **Grup țintă:** Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. Direcțiile de dezvoltare ale oricărei instituții de învățământ implică o bună colaborare între școală și familie, dar această țintă nu este atinsă întotdeauna deoarece se constată o creștere a nemulțumirilor în rândul profesorilor, părinților și elevilor, situații conflictuale, sesizări adresate conducerilor școlilor, articole în presă sau acuzații pe diferite rețele de socializare. Acestea vizează relația profesor - elev, elev - părinte sau profesor - părinte și din analiza atentă a motivului declanșator se constată că lipsa sau insuficiența competențelor de comunicare ale cadrelor didactice a stat la baza tuturor acestor conflicte.

Societatea se așteaptă ca școala și familia să găsească fâgașul colaborării autentice bazată pe încredere și respect reciproc, pe iubirea față de copil, să facă loc unei relații deschise, permeabile, favorizante schimbului de idei.

Majoritatea cadrelor didactice nu au avut în formarea inițială cursuri privind teoria comunicării și folosesc modelul tradițional cunoscut din propria experiență sau dobândit în perioada comunistă. Acest lucru trebuie schimbat în școala românească.

În urma participării la stagii de formare în Malta, Cehia și Portugalia, prin proiectul „Dezvoltarea competențelor de comunicare în relaționarea părinți-profesori-elevi pentru succesul școlar”, proiect pentru mobilități de predare și formare ale personalului didactic în cadrul programului Erasmus+ (Acțiunea Cheie 1 – Educație școlară, Număr referință proiect: 2015-1-RO01-KA101-014678) 15 profesori de la Colegiul Național Ion Măiorescu au realizat un suport de curs ce integrează cele mai noi teorii privind comunicarea în școală: comunicarea interculturală, comunicarea și personalitatea, comunicarea cu ajutorul mediului informatic, util atât în activitatea didactică (de predare, de consiliere și orientare școlară) cât și în relaționarea cu părinții.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	Competențe de comunicare în relaționarea părinți-profesori-elevi	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	20		5	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

II. Scopul programului:

Cunoașterea diferențelor interpersonale, interculturale și adaptarea metodelor de comunicare și motivare diferitelor tipuri de elevi și părinți.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe de comunicare interculturală;
- Competențe interpersonale;
- Competențe de management de proiect;
- Competențe de comunicare în context profesional.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Comunicare. Elementele comunicării. Modalități de comunicare. Comunicarea și personalitatea	5	5		
2	Comunicarea în organizația școlară. Comunicare și conflict. Comunicare interculturală	5	5		
3	Mijloace media și instrumente IT în educație și în comunicarea interculturală. Comunicarea în cadrul întâlnirilor profesionale	5	4		1
4	Aplicații practice –	10	6		4
Nr. total ore/program avizat		25	20		5

VII. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare continuă, evaluare finală prin portofoliu cuprinzând produse ale activităților practice individuale și de grup.

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Ababei Lucica – profesor de chimie și fizică, formator cu competențe în domeniu;
- Chițu Anca – profesor de geografie, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

40. Tulburări emoționale vs ADHD

a) **Denumire program avizat: Tulburări emoționale vs ADHD**

b) **Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal**

c) **Criterii curriculare**

I. În contextul pedagogiei moderne centrate pe elev, urmărind ca dezvoltarea pe toate palierele ei să fie una armonioasă, se impune dezvoltarea unor competențe psihologice în ceea ce privește cunoașterea și susținerea elevului în a-și însuși un bagaj de cunoștințe și a ști să le aplice. Tulburările emoționale neidentificate corect și la timp pot reprezenta bariere în dezvoltarea emoțională și cognitivă a elevului.

II. **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Educația copiilor cu CES	Tulburări emoționale vs ADHD	Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	14		11	Sitaru Cătălina - profesor metodist C.C.D

III. **Scopul programului:**

Aplicarea unor elemente moderne de psihopedagogie pentru îmbunătățirea sistemului de predare-învățare-evaluare, astfel încât elevul să nu manifeste o imagine și o stimă de sine scăzute, dimpotrivă, să punem accent pe creșterea nivelului de stare de bine

IV. **Competențe formate/dezvoltate:**

- Dezvoltarea unor competențe psihologice în ceea ce privește cunoașterea și susținerea elevului în a-și însuși un bagaj de cunoștințe și a ști să le aplice;
- Dezvoltarea competențelor privind aplicarea unor elemente moderne de psihopedagogie pentru îmbunătățirea sistemului de predare-învățare-evaluare.

V. **Locație de desfășurare:**

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	I. Definirea conceptului de inteligență emoțională - Conceptul de inteligență emoțională; - Diferențe de gen și dezvoltarea socio-emoțională a copiilor/elevilor; - Factori generatori de hiperactivitate (deficit de atenție și concentrare) în mediul școlar	10	6		4

2	II. Tulburări asociate: ADHD, de învățare, de limbaj - Tulburări emoționale - Tulburări asociate - Studii de caz	10	6		4
3	III. Aplicații practice	5	4		1
Nr. total ore/program avizat		25	16		9

VII Modalități de evaluare a cursanților:

- Evaluare continuă;
- Produsele activității individuale și de grup.

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Valsile Andrada – profesor consilier școlar, formator cu competențe în domeniu;
- Crețu-Reitmeier Ingrid Lacrima - profesor consilier școlar, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Sitaru Cătălina - profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

41. Tulburări specifice de învățare

a) **Denumire program avizat:** Tulburări specifice de învățare

b) **Grup țintă:** Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar și gimnazial

c) **Criterii curriculare**

I. În contextul pedagogiei moderne centrate pe elev, urmărind ca dezvoltarea pe toate palierele ei să fie una armonioasă, se impune dezvoltarea unor competențe psihologice în ceea ce privește cunoașterea și susținerea elevului în a-și însuși un bagaj de cunoștințe și a ști să le aplice. Tulburările de învățare neidentificate corect și la timp pot reprezenta bariere în dezvoltarea emoțională și cognitivă a elevului.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Educația copiilor cu CES	Tulburări specifice de învățare	Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar și gimnazial	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	15		10	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

III. Scopul programului:

Conform legislației în vigoare, elevii cu TSI necesită suport din partea unei echipe multidisciplinare formate din: cadru didactic, consilier școlar, psiholog și uneori medic, spre a fi integrați cu succes în școala de masă, întrucât aceștia au un intelect normal și nu este obligatoriu să manifeste asocieri.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea unor competențe psihologice în ceea ce privește cunoașterea și susținerea elevului în a-și însuși un bagaj de cunoștințe și a ști să le aplice;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind utilizarea unor elemente moderne de psihopedagogie, pentru îmbunătățirea sistemului de predare-învățare-evaluare.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Definirea conceptului de tulburare de învățare - Dislexie - Disgrafie - Discalculie - Disortografie - Tulburări asociate: ADHD și	6	4		2

	AUTISM				
2	Strategii de identificare. Motivația pentru învățare – - Observația directă - Teste inițiale - Formarea echipei de lucru - Instrumente compensatorii - Plan de intervenție personalizat	7	5		2
3	Studii de caz	6	3		3
4	Aplicații practice	6	3		3
	Nr. total ore/program avizat	25	15		10

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Valsile Andrada – profesor consilier școlar, formator cu competențe în domeniu;
- Crețu-Reitmeier Ingrid Lacrima - profesor consilier școlar, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

42. Patologii psihiatrice frecvente în rândul copiilor

a) **Denumire program avizat: Patologii psihiatrice frecvente în rândul copiilor**

b) **Grup țintă:** Cadre didactice din învățământul primar și preșcolar

c) **Criterii curriculare**

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza nevoilor de formare identificate.

Asigurarea unui suport pentru cadrele didactice în vederea sprijinirii copiilor cu CES

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Educația copiilor cu CES	Patologii psihiatrice frecvente în rândul copiilor	Cadre didactice din învățământul primar și preșcolar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	18		7	Burcea Nicoleta, profesor metodist C.C.D.

III. Scopul programului: suport pentru cadrele didactice în vederea facilitării unui proces educativ cât mai optim pentru copiii cu deficiențe

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a proiecta și a adapta demersul didactic pentru lucrul cu elevii cu CES;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza metode și tehnici adecvate lucrului cu elevii cu CES.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul 1. Cele mai frecvente afecțiuni întâlnite în rândul copiilor -autism -ADHD -tulburări de învățare și de limbaj	6	6		
2	Modulul 2. Procesul educativ în cazul copiilor cu CES -normalizarea -educația integrată -integrarea	5	4		1

	-etica și normalizarea				
3	Modulul 3. Tulburări de limbaj – 8 ore -prezentarea aparatului fonoarticular -ce este logopedia? -etapele terapiei logopedice -dislalia- cea mai frecventă tulburare de limbaj; metode și strategii de corectare	8	4		4
4	Aplicații practice	6	4		2
Nr. total ore/program avizat		25	18		7

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Prezentare portofoliu

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Covțun Mihaela - profesor logoped, psiholog clinician, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Burcea Nicoleta, profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

43. Drepturile fundamentale ale omului în U.E. – studiu de caz: Drepturile persoanelor cu dizabilități

a) **Denumire program avizat: Drepturile fundamentale ale omului în U.E. - studiu de caz: Drepturile persoanelor cu dizabilități**

b) **Grup țintă:** Cadre didactice din învățământul preuniversitar (educatori, învățători/profesori pentru învățământul primar, profesori de diferite specialități)

c) **Criterii curriculare**

I. Într-o Uniune Europeană fără frontiere, din ce în ce mai mulți oameni trăiesc, muncesc, studiază și au afaceri în alte țări. Uniunea le facilitează cetățenilor exercitarea drepturilor care le revin prin crearea unui cadru veritabil de respectare a acestora. Copiii și tinerii, viitorii cetățeni ai UE, trebuie să cunoască drepturile și libertățile fundamentale ale omului, să ceară garantarea și respectarea lor; în același timp trebuie să cunoască și responsabilitățile care le revin. Cadrele didactice care lucrează cu copii și tineri în cadrul diferitelor cicluri de învățământ și care au misiunea de a-i educa, trebuie să aibă, ele înseși, competențe în acest sens.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Educație pentru drepturile omului	Drepturile fundamentale ale omului în U.E. - studiu de caz: Drepturile persoanelor cu dizabilități	Cadre didactice din învățământul preuniversitar (educatori, învățători/profesori pentru învățământul primar, profesori de diferite specialități)	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	14		11	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

III. Scopul programului:

Informarea și abilitarea cadrelor didactice în vederea predării-învățării-evaluării optime a drepturilor omului

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Aplicarea legislației specific, națională și internațională, privind drepturile persoanelor vulnerabile;
- Abilitarea pentru desfășurarea unor activități specifice care să asigure cunoașterea și respectarea de către viitorii cetățeni a drepturilor omului în țară, în Europa și în lume.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D Giurgiu(se precizează locația).

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Incursiune în istoria drepturilor omului	2	2		
2	Clasificarea drepturilor și libertăților fundamentale	2	2		
3	Documente internaționale care garantează drepturile omului. Carta drepturilor fundamentale a UE	3	2		1
4	Drepturile și obligațiile UE în prelucrarea datelor cu caracter personal. Instrumente de informare	3	3		
5	Respectarea drepturilor omului/copilului și asigurarea relației dintre drepturi și responsabilități	5	3		2
6	Nondiscriminarea și interculturalitatea – principii de bază în relația cetățeanului român cu orice persoană	4	2		2
7	Activități practice individuale	6			6
Nr. total ore/program avizat		25	14		11

VII. Modalități de evaluare a cursanților:

Elaborarea de proiecte pe teme date, studii de caz, observarea directă, portofoliul

d) **Resurse umane**

I. Formatori implicați:

- Floarea Bălan - profesor de istorie, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

e) **Criterii economice**

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

44. Educație antreprenorială

a) **Denumire program avizat: Educație antreprenorială**

b) **Grup țintă:** cadrele didactice din învățământul preuniversitar de stat/personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat

c) **Criterii curriculare**

I. Cursul propus oferă/propune modalități/suport pentru familiarizarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar de stat/personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat cu diverse instrumente/mijloace moderne și extrem de utile în clasă astfel încât materia/disciplina/domeniul să devină atractivă/atractiv, interesantă/interesant și accesibilă/accesibil elevilor.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Educație antreprenorială	Educație antreprenorială	Cadrele didactice din învățământul preuniversitar de stat/personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	19		6	Coscai Adriana, profesor metodist C.C.D.

4. Scopul programului: dobândirea unor strategii și instrumente care să stimuleze dezvoltarea gândirii critice, creative, spiritului de inițiativă, a viziunii strategice antreprenoriale, de ansamblu.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea metodelor participative, creativ – interactive în procesul de învățare;
- Identificarea principiilor și regulilor de prelucrare a datele cu caracter personal conform legislației în vigoare;
- Dezvoltarea competențelor antreprenoriale, în vederea îmbunătățirii performanței și formării profesionale actuale/ formarea și dezvoltarea spiritul antreprenorial.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Delimitări conceptuale ale terminologiei specifice educației antreprenoriale	8	6		2
2.	Metode didactice tradiționale și moderne utilizate în educația antreprenorială	6	4		2
3.	Modele de reușită în afaceri	6	4		2

4.	Respectarea principiilor și regulilor de prelucrare a datele cu caracter personal conform legislației în vigoare	5	4		1
Nr. total ore/program avizat		25	18		7

VII. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu, chestionare, studii de caz

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Știrbu Ortansa Andreea Mihaela – profesor științe sociale, formator cu competențe în domeniu;
- Știrbu Răzvan Mihai – administrator financiar, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Coscai Adriana, profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

- 4. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei
- 4. Forma de finanțare:
 - cu cardul de primă de carieră didactică;
 - din bugetul unității de învățământ;
 - de către cadrul didactic participant.

45. Educație pentru mediu în școli sustenabile

a) **Denumire program avizat:** Educație pentru mediu în școli sustenabile

b) **Grup țintă:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. Schimbarea climatică, sustenabilitatea ecologică reprezintă probleme globale ale secolului. Scopul cursului de formare este de a crește gradului de conștientizare a elevilor și a cadrelor didactice cu privire la sustenabilitatea ecologică a mediului, consumul conștient al resurselor naturale, protejarea naturii și a ecosistemelor.

De asemenea, programul propune formarea și dezvoltarea competențelor specifice pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, în domeniul ce vizează mediul înconjurător și schimbările climatice, în vederea promovării unei culturi a sustenabilității la nivelul unităților de învățământ din județul Giurgiu.

4. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
		Educație pentru mediu în școli sustenabile	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	14		11	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana

4. Scopul programului: formarea de competențe generale, necesare pentru desfășurarea activității referitoare la protejarea mediului, conform sistemului de management al mediului.

4. Competențe formate/dezvoltate: aplicarea prevederilor legale privind protejarea mediului; elaborarea programului de monitorizare a factorilor de mediu; supravegherea activității pentru prevenirea efectelor provocate de situațiile de urgență; dezvoltarea durabilă.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1. Mediu-ecologie-economie;	9	6		3
2.	Modulul 2. Prevederile legale privind protejarea mediului;	8	4		4
3.	Modulul 3. Sustenabilitatea, o strategie pe termen lung;	8	4		4
Nr. total ore/program avizat		25	14		11

VII. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu electronic, proiecte de lecții, feedback

d) *Resurse umane*

I. Formatori implicați:

- Gușă Nina-Cristiana – profesor de geografie, formator cu competențe în domeniu

II. Coordonatorul programului:

- Coscai Adriana, profesor metodist C.C.D.

e) ***Criterii economice***

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

46. Inițiere în biblioteconomie. Organizarea bibliotecilor școlare

a) **Denumire program avizat:** *Inițiere în biblioteconomie. Organizarea bibliotecilor școlare*

b) **Grup țintă:** personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. Pregătirea inițială a bibliotecarilor școlari și însușirea cunoștințelor teoretice, abilităților practice și formarea de aptitudini necesare practicării ocupației de bibliotecar.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Altele - Managementul serviciilor	Inițiere în biblioteconomie. Organizarea bibliotecilor școlare	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Online (sincron și asincron)	40		20	20	Director C.C.D., prof. Leontina-Letiția IANCU

III. Scopul programului: inițierea profesională în biblioteconomie și științele informării a bibliotecarilor școlari.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Aplicarea normelor legislative în vigoare;
- Identificarea aspectelor integrante ale bibliotecii în activitatea educativă;
- Gestionarea documentelor specifice din biblioteci;
- Administrarea documentelor specifice activității din biblioteci;
- Realizarea evidenței documentelor din biblioteci;
- Organizarea colecțiilor de documente;
- Eliminarea publicațiilor;
- Dezvoltarea colecțiilor de documente;
- Informatizarea bibliotecii școlare;
- Utilizarea programelor Microsoft Word și Excel în evidență și raportare;
- Utilizarea resurselor educaționale deschise în grupuri de lucru educaționale;
- Comunicarea și relaționarea bibliotecarului școlar cu elevii și cadrele didactice.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite/<https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Cunoașterea legislației în vigoare pentru desfășurarea activității în bibliotecă. Legea bibliotecilor și Regulamentul de organizare și funcționare al bibliotecilor școlare	8		4	4
2.	Organizarea activității de gestionare și administrare a documentelor din biblioteci.	8		4	4

3.	Activitatea extracurriculară și colaborarea instituțională	8		4	4
4.	Activități practice 1	8		4	4
5.	Activități practice 2	8		4	4
Nr. total ore/program avizat:		40		20	20

VII. Modalități de evaluare a cursanților: aplicație practică/portofoliu

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Toma-Cojocaru Mădălina-Petronela – bibliotecar, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Iancu Leontina-Letiția, director C.C.D. Giurgiu

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 25 de cursanți

II. Costul programului: 7500 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

47. Tehnologiile informaționale în biblioteca școlară-Realități și perspective

a) **Denumire program avizat: Tehnologiile informaționale în biblioteca școlară - Realități și perspective**

b) **Grup țintă:** personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. În contextul în care învățarea online a dobândit o nouă dimensiune și a căpătat statut prioritar față de învățământul clasic, cadrele auxiliar didactice au nevoie de informații, tehnici și strategii specifice. Tehnologia schimbă școala, iar educația provoacă atât elevii, cât și profesorii să se adapteze cu rapiditate la nou. De aceea, cursul de față propune cadrelor didactice resurse, materiale, idei, astfel încât să își adapteze demersul educațional noilor cerințe care privesc digitalizarea educației.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Competențe digitale	Tehnologiile informaționale în biblioteca școlară-Realități și perspective	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Online (sincron și asincron)	40		20	20	Iancu Leontina- Letiția, director C.C.D. Giurgiu

III. Scopul programului: implementarea și exploatarea sistemului informațional, prin crearea bibliotecilor digitale și organizarea accesului la resursele online.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Asumarea rolului de facilitator al învățării în contextul digitalizării educației;
- Dezvoltarea capacității de a planifica un scenariu de predare-învățare-evaluare on-line;
- Dezvoltarea capacității de a utiliza platformele educaționale și resursele online în cadrul orei de limba și literatura română;
- Dezvoltarea competenței de evaluare folosind instrumente digitale în cadrul orei de limba și literatura română

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	MODULUL I: Biblioteca școlară și tehnologiile informaționale, realități și perspective	10		4	6

2	MODULUL II: Generația Google are nevoie de bibliotecă. E-bibliotecar	8		6	2
3	MODULUL III: Abilități și competențe noi ale bibliotecarului în era virtuală	10		4	6
4	MODULUL IV: Integrarea social-media în structurile info-documentare	8		4	4
5	Exemple de bună practică	4		4	
Nr. total ore/program avizat		40		22	18

VII. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Guzurescu Mariana – bibliotecar, formator cu competențe în domeniu;
- Toma-Cojocaru Mădălina-Petronela – bibliotecar, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Iancu Leontina-Letiția, director C.C.D. Giurgiu

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 7500 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

48. Managementul financiar al unităților de învățământ preuniversitar

a) **Denumire program avizat:** Managementul financiar al unităților de învățământ preuniversitar

b) **Grup țintă:** contabili, administratori financiari

c) **Criterii curriculare**

I. Din anul 2007, școlile din județul Giurgiu au devenit ordonatori terțiari de credite. Din acest motiv a fost înființat compartimentul financiar-contabil, cu noi angajați. Schimbarea concepției despre activitatea contabilului în cadrul noului sistem național de contabilitate, compatibil cu economia de piață, implică formarea contabilului cu studii superioare sau medii în domeniul contabilității și informaticii de gestiune. Cursul propus pune accent pe înregistrarea în contabilitate a principalelor operațiuni economico-financiare, fiind astfel conceput încât să trateze ansamblul structurilor utilizate de contabilitatea publică din perspectiva noilor norme metodologice și reglementări contabile.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Altele : Management financiar școlar	Managementul financiar al unităților de învățământ preuniversitar	Contabili, administratori ori financiari	Online (sincron și asincron)	25		18	7	Prof. metodist C.C.D., Burcea Nicoleta

III. Scopul programului: întocmirea unitară a situațiilor financiare în învățământul preuniversitar

IV. Competențe formate/dezvoltate: participanții vor utiliza programe și formulare electronice pentru raportarea cheltuielilor pe surse de finanțare

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Gestionarea și arhivarea documentelor	3		3	
2	Întocmirea/completarea documentelor primare	4		3	1
3	Completarea registrelor contabile	4		2	2
4	Întocmirea bilanței de verificare	4		2	2
5	Evaluarea patrimonială	2		2	
6	Întocmirea bilanțului contabil	6		4	2
7	Utilizarea instrumentelor digitale și a programelor – Revisal, Edusal, ForexBug	2		2	
Nr. total ore/program avizat		25		18	7

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Fișe de evaluare/interevaluare/autoevaluare, momente de raportare/rezumare

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Staicu Mariana - economist, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Burcea Nicoleta, profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

49. Curs de formare secretar școală

a) **Denumire program avizat:** Curs de formare secretar școală

b) **Grup țintă:** Secretari de școli, cadre didactice care au în fișa postului activitate de secretariat

c) **Criterii curriculare**

I. Secretarul de școală desfășoară activități administrative în cadrul compartimentului secretariat și este necesară formarea acestuia cu privire la legislația în vigoare, crearea bazelor de date și utilizarea platformelor digitale specifice

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Altele-Mnagementul serviciilor	Curs de formare secretar școală	Secretari de școli, cadre didactice care au în fișa postului activitate de secretariat	Online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)	30		22	8	Prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

III. Scopul programului:

Întocmirea unitară a situațiilor financiare în învățământul preuniversitar.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

Participanții vor utiliza programe și formulare electronice pentru raportarea cheltuielilor pe surse de finanțare.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Gestionarea și arhivarea documentelor	3		3	
2	Întocmirea/completarea documentelor primare	4		3	1
3	Completarea registrelor contabile	5		3	2
4	Întocmirea balanței de verificare	4		2	2
5	Evaluarea patrimonială	2		2	
6	Întocmirea bilanțului contabil	6		3	3
7	Utilizarea instrumentelor digitale și a programelor – Revisal, Edusal, ForexeBug	3		3	
8	Gestionarea și arhivarea documentelor	3		3	
Nr. total ore/program avizat		30		22	8

VII. Modalități de evaluare a cursanților: Fișe de evaluare/interevaluare/autoevaluare, momente de raportare/rezumat

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Mariana Staicu - economist, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- prof. metodist C.C.D., Grigore Manuela

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 5625 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

50. Accesarea fondurilor europene și implementarea proiectelor P.O.C.U. în unitățile de învățământ

a) **Denumire program avizat:** *Accesarea fondurilor europene și implementarea proiectelor P.O.C.U. în unitățile de învățământ*

b) **Grup țintă:** Personalul didactic, didactic auxiliar și personalul de conducere din unitățile de învățământ.

c) **Criterii curriculare:**

În contextul actual, în care nevoile școlilor sunt numeroase și sprijinul din partea autorităților locale nu este suficient, unitățile de învățământ au posibilitatea accesării fondurilor europene pentru îmbunătățirea infrastructurii și dezvoltarea resursei umane. Prin intermediul proiectelor europene se pot achiziționa echipamente necesare dotării sălilor de clasă și nu numai, se pot înființa programe tip „Școală după Școală” și „A Doua Șansă”, unde elevii pot beneficia de subvenții lunare, pachete de hrană, excursii, tabere, rechizite, îmbrăcăminte etc. Cadrele didactice din unitățile de învățământ pot funcționa ca experți, coordonatori de proiect, fiind remunerate pentru activitatea prestată.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
		Accesarea fondurilor europene și implementarea proiectelor P.O.C.U. în unitățile de învățământ	Personalul didactic, didactic auxiliar și personalul de conducere din unitățile de învățământ giurgiuvene (de preferat mai multe cadre didactice de la o școală, astfel încât să se poată constitui o echipă la nivelul instituției, pentru scrierea și implementarea proiectelor europene)	Online (sincron și asincron)	25		20	5	Prof. metodist C.C.D., Sitaru Cătălina

III. Scopul programului:

Formarea competențelor necesare pentru identificarea, accesarea, scrierea, derularea și implementarea unui proiect de succes în cadrul unităților de învățământ

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Familiarizare cu platforma MySmis în vederea realizării unui proiect cu finanțare europeană;
- Identificare de apeluri de proiecte din surse diferite;
- Dezvoltare de abilități de realizare a parteneriatelor;
- Implementare și gestionare de proiecte finanțate din fonduri structurale;
- Întocmirea documentației aferente unui cereri de finanțare.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Ce trebuie să facem pentru accesarea fondurilor nerambursabile;	2		2	
2	Care sunt pașii pe care trebuie să-i parcurgi pentru accesarea fondurilor;	2		2	
3	Cum să te documentezi pentru obținerea finanțării;	2		2	
4	Programe operaționale;	2		2	
5	Linii de finanțare deschise;	3		3	
6	Pașii pe care trebuie să îi urmărim;	2		2	
7	Cum completăm cererea de finanțare;	6		3	3
8	De unde putem obține finanțare pentru proiectul nostru;	2		2	
9	Cerințele prevăzute în ghidul solicitantului;	2		2	
10	Analiza financiară și economică a unui proiect	2		2	
Nr. total ore/program avizat		25		22	3

VII. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare pe parcurs: observare sistematică;

Evaluare finală: portofoliu.

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Neagu Ionel - profesor de limba română, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Sitaru Cătălina, profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4678,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

51. Managementul proiectului în oferta educațională extrașcolară

- a) **Denumire program avizat:** Managementul proiectului în oferta educațională extrașcolară
b) **Grup țintă:** personal didactic de predare
c) **Criterii curriculare**

I. Noua Lege a Educației, nr. 198/2023, a determinat schimbări în sistemul educațional, chiar și la nivelul activităților educative școlare și extrașcolare cuprinse în calendarele naționale.

Astfel, se impune necesitatea pregătirii profesorilor care își propun creșterea prestigiului unității prin oferta educațională extrașcolară.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Educație nonformală	Managementul proiectului în oferta educațională extrașcolară	Cadrele didactice din învățământul preuniversitar/ cadrele didactice consilieri educativi de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	17		8	Prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana

III. Scopul programului: planificarea, organizarea și gestionarea (controlul) sarcinilor și resurselor, ce urmărește atingerea unui anumit obiectiv, în condițiile existenței unor constrângeri, referitoare la timp, resurse și costuri

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Completarea formularelor ME;
- Implementarea modelului SMART în realizarea proiectului;
- Stabilirea obiectivelor conform analizei de nevoi;
- Elaborarea raportului ediției anterioare conform criteriilor ME;
- Valorificarea rezultatelor proiectului în activitățile curente.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I Prelucrarea Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în Calendarul activităților educative școlare și extrașcolare	6	4		2

2	Modul II Familiarizarea cu conceptele de proiect și de management al proiectului	7	5		2
3	Modul III Managementul proiectului	6	4		2
4	Modul IV Implementarea proiectului	6	4		2
Nr. total ore/program avizat		25	17		8

VII. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea finală se realizează prin susținerea unei teme la alegere din portofoliul realizat sau a unei lucrări elaborate în acest scop. Portofoliul va fi printat și va fi depus înaintea evaluării finale cu două zile, în vederea evaluării de către formatori.

d) **Resurse umane**

I. Formatori implicați:

- Roșu Cosmina - inspector școlar educație permanentă și activități extrașcolare, formator cu competențe în domeniu;
- Biro Valeria, inspector școlar limbi moderne, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului :

- prof. metodist C.C.D., Coscai Adriana

e) **Criterii economice**

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

52. Elemente de didactică

a) **Denumire program avizat:** Elemente de didactică

b) **Grup țintă:** Cadrele didactice din: învățământul preșcolar, învățământul primar, învățământul gimnazial și liceal/postliceal, care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică.

c) **Criterii curriculare:**

I. Cursul Elemente de didactică abordează problematica procesului de învățământ într-o cheie conceptual - teoretică și practic - aplicativă deopotrivă, plecând de la imperativele curriculare în vigoare: centrarea pe competențe, ca finalități ale sistemului de învățământ preuniversitar.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Managementul clasei de elevi	Elemente de didactică	Cadrele didactice din: învățământul preșcolar, învățământul primar, învățământul gimnazial și liceal/postliceal, care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică.	Blended-learning (incluzând componenta față-în-față și online asincron)	25	14		11	Metodist C.C.D., Grigore Manuela

III. Scopul programului: Cursul Elemente de didactică abordează problematica procesului de învățământ într-o cheie conceptual - teoretică și practic - aplicativă deopotrivă, plecând de la imperativele curriculare în vigoare: centrarea pe competențe, ca finalități ale sistemului de învățământ preuniversitar.

În primul rând, prin acest curs de inițiere, dorim să oferim un sprijin real cadrelor didactice, de la cele care predau în educația timpurie, până la cele care predau în învățământul liceal și postliceal, de a se familiariza cu aspectele conceptuale care formează nucleul activității didactice: curriculum, proiectare didactică și design al instruirii, strategii și metodologii de predare – evaluare ș.a. De asemenea, pe parcursul cursului de formare, se vor crea contexte practice și interactive, în care se vor împărtăși într-un mod colegial experiențe de la clasă și exemple de bune practici din activitatea didactică.

Se va crea un spațiu de învățare colaborativă, de lucru împreună, cu accent pe dimensiunea experiențială, pe reflecția individuală și de echipă. Relația mentoră va fi una de sprijin și de feedback imediat, pentru reglarea procesului de învățare, conform nevoilor participanților la curs.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Analiza din perspectiva paradigmei curriculare a sistemului și procesului de învățământ;
- Abilitarea cu metode și tehnici de proiectare, realizare și evaluare a procesului didactic;
- Raportarea critică și constructivă la conținuturile teoretice și practice ale activității didactice, în contexte educaționale și școlare cât mai variate;

- Evaluarea și autoevaluarea comportamentului didactic.
- V. Locație de desfășurare:
 - Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
 - Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.
- VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	I. Elemente de curriculum (4 ore)	7	5		2
2	II. Proiectarea didactică și designul instruirii (6 ore)	6	3		3
3	III. Metodologia instruirii (6 ore)	6	3		3
4	IV. Metodologia evaluării (6 ore)	6	3		3
Nr. total ore/program avizat		25	14		11

VII. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare continuă prin: chestionare, studii de caz, glosar de termeni din psihopedagogie și didactică, exerciții de reflecție și autorefecție, joc de rol ș.a;

Evaluarea finală prin: portofoliu;

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Coscai Adriana – profesor de limba engleză, formator cu competențe în domeniu;
- Gemescu Mariana – profesor de pedagogie, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Grigore Manuela – profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

53. Predarea online, nimic mai simplu

a) **Denumire program avizat: Predarea online, nimic mai simplu**

b) **Grup țintă:** Cadrele didactice (educatoare, învățători, profesori) și personalul de conducere din unitățile de învățământ giurgiuvene.

c) **Criterii curriculare:**

I. Cursul își propune pregătirea directorilor și a cadrelor didactice pentru desfășurarea activității online de predare-învățare-evaluare, devenită obligatorie atât pentru profesori, cât și pentru elevi.

Învățarea online este obligatorie alături de învățarea clasică, fiind într-o relație de complementaritate, în așa fel încât predarea-învățarea-evaluarea să fie eficiente, centrate pe competențe, pe placul elevilor, adecvate mileniului trei.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
1.	Competențe TIC/digitale/N anotehnologii	Predarea online, nimic mai simplu	Cadrele didactice (educatoare, învățători, profesori) și personalul de conducere din unitățile de învățământ giurgiuvene	Online (sincron și asincron)	25		15	10	Prof. metodist C.C.D., Sitaru Cătălina

III. Scopul programului: Demistificarea ideii de predare online și transformarea ei într-o noțiune accesibilă

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- de predare online;
- de utilizare a instrumentelor Google;
- de utilizare a aplicațiilor pentru evaluare și pentru crearea resurselor educaționale deschise.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite / <https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Învățământ tradițional vs. învățământ modern	2		2	
2	Predarea online – avantaje si dezavantaje	2		2	
3	Aplicațiile Google pentru educație	12		6	6
4	Platforme educaționale	6		3	3
5	Instrumente digitale moderne	3		2	1
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

VII. Modalități de evaluare a cursanților:

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Neagu Ionel – profesor de limba română, formator cu competențe în domeniu;
- Neagu Georgeta – profesor de istorie, formator cu competențe în domeniu;
- Burda Alexandra-Mihaela – profesor de informatică, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Sitaru Cătălina, profesor metodist C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: minimum 25

II. Costul programului: 4687,5 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

54. Primul ajutor în mediul școlar

a) **Denumire program avizat: Primul ajutor în mediul școlar**

b) **Grup țintă:** personal didactic, didactic auxiliar și personalului nedidactic din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

I. Pregătirea cadrelor didactice, didactic auxiliare și personalului nedidactic pentru acordarea primului ajutor corect, prin învățarea și aplicarea măsurilor elementare și a procedurilor necesare în situații în care viața unei persoane este pusă în pericol.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Educație pentru sănătate	Primul ajutor în mediul școlar	Personal didactic, didactic auxiliar și personal nedidactic din învățământul preuniversitar	Online (sincron și asincron)	40		20	20	Director C.C.D., prof. Leontina-Letiția IANCU

III. Scopul programului: cunoașterea regulilor pentru a fi eficace și rapid în luarea deciziilor și măsurilor de acordare a primului ajutor în mediul școlar.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Noțiuni generale privind principiile și scopul acordării primului ajutor;
- Etapele intervenției și pașii esențiali în acordarea asistenței de urgență;
- Suportul vital de bază (BLS) – evaluarea stării victimei și intervenția rapidă;
- Dezgăduirea căilor respiratorii în caz de obstrucție cu corp străin;
- Gestionarea dificultăților respiratorii și a reacțiilor alergice acute;
- Intervenția în urgențe medicale frecvente (pierderi de conștiență, convulsii, lipotimii etc.);
- Îngrijirea leziunilor: contuzii, plăgi, entorse, fracturi;
- Controlul hemoragiilor – tipuri, metode de oprire, monitorizare;
- Arsuri, intoxicații și înțepături de insecte – recunoaștere și acțiuni imediate;
- Factori de mediu – intervenții în caz de insolație, hipotermie, degerături, mușcături;
- Înecul – acțiuni de urgență și tehnici de resuscitare de bază;
- Stopul cardiorespirator – prezentare teoretică și aplicație practică cu manechin;
- Tehnica pansamentelor – exerciții aplicative;
- Îngrijirea și protejarea plăgilor – demonstrații și activități practice.

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Google Suite/<https://ccdgiurgiu.ro/cursuri> (platformă Moodle);
- Pentru componenta față-în-față: C.C.D. Giurgiu.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Principii de bază și etapele acordării primului ajutor	8		6	2
2.	Tipuri de accidente – suportul vital de bază și acordarea primului ajutor în funcție de gravitatea situației	16		8	8
3.	Activități practice	16		8	8
Nr. total ore/program avizat:		40		22	18

VII. Modalități de evaluare a cursanților: aplicație practică/portofoliu

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- Toma-Cojocaru Mădălina-Petronela – formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

- Iancu Leontina-Letiția – director C.C.D.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 25 de cursanți

II. Costul programului: 7500 lei

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7,5 lei

IV. Forma de finanțare:

- cu cardul de primă de carieră didactică;
- din bugetul unității de învățământ;
- de către cadrul didactic participant.

***IV. PROGRAME/ACTIVITĂȚI DE
INSTRUIRE/ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE
ȘI PSIHOPEDAGOGICE/ ALTE MODALITĂȚII DE
FORMARE CONTINUĂ***

File din literatura română - ediția a X-a, 2026

a) Denumire program avizat: File din literatura română - ediția a X-a, 2026

b) Grup țintă: - elevi din ciclul primar, gimnazial, liceal și cadre didactice, bibliotecari, responsabili CDI.

c) Criterii curriculare

I. Pentru a evidenția cunoștințele de literatură ale elevilor și eficientizarea activității CDI-urilor și bibliotecilor școlare, se impune continuarea de activități specifice, dinamice, tip concurs, care se adresează în egală măsură elevilor din învățământul primar, gimnazial sau liceal.

Activitățile vizează dezvoltarea inclusiv a competențelor digitale, formarea unui tânăr cu o cultură comunicatională și literară de bază, capabil să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Proiect educațional	File din literatura română - ediția a X-a, 2026	elevi din ciclul primar, gimnazial, liceal și cadre didactice, bibliotecari, responsabili CDI	Față-în-față	30	30			

III. Scopul programului: Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi, formarea unui tânăr cu o cultură comunicatională și literară de bază, capabil să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea abilităților de colaborare cu echipa pedagogică din unitatea de învățământ în vederea realizării de activități dinamice, stimulative și a încurajării și stimulării interesului elevilor pentru literatura română;
- Selectarea metodelor și tehnicilor adecvate în scopul formării abilităților de memorare prin asociere, disociere, conexiune de termeni și înregistrare detaliată a informației;
- Utilizarea schimbului de experiență și valorificarea potențialului creator al elevilor în procesul instructiv-educativ și extracurricular;

V. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: -
- Pentru componenta față-în-față: unitățile școlare partenere

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Concurs de afișe	10	10		
2.	Cartea de vizită a unui personaj	10	10		
3.	Poveștile copiilor- atelier de scriere creativă	10	10		
Nr. total ore/program avizat		30	30		

VII. Modalități de evaluare a cursanților: observarea directă

d) **Resurse umane**

I. Formatori implicați:

- Oprișan Mădălina - profesor pentru învățământul primar, formator cu competențe în domeniu;
- Oprișan Gigi - profesor educație fizică, formator cu competențe în domeniu.

II. Coordonatorul programului:

e) **Criterii economice**

I. Număr de cursanți planificați: _____

II. Costul programului: _____

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: _____

IV. Forma de finanțare:

- din bugetul C.C.D.

Festival de muzică corală Glasuri Cristaline, ediția a XV-a, 2026

- a) **Denumire:** Glasuri Cristaline, ediția a XV-a, 2026
- b) **Grup țintă:** - grupuri corale de la grădinițe indiferent de vârstă și grupă
- grupuri corale de la clasele CP-IV și V-VIII

c) **Criterii curriculare**

I. Argumente și motivații

- De ordin fiziologic - efecte benefice asupra circulației sanguine și tensiunii arteriale, asupra respirației, digestiei, metabolismului, muzica putând fi utilizată și ca mijloc terapeutic;
- De ordin psihologic - muzica influențează întreg psihicul uman, devine forță modelatoare a ființei umane, dacă este cultivată corespunzător; ea răspunde nevoilor copiilor de exprimare, comunicare, afectivitate, frumos, integrare socială, definire a propriei identități;
- De ordin axiologic - se cultivă funcțiile de bază ale vieții umane din care derivă valorile etice supreme: binele și frumosul;
- De ordin social - asimilarea valorilor culturale acumulate în patrimoniul societății umane oferă posibilități multiple de integrare socială;
- De ordin istoric - prezența muzicii și a corurilor de copii se constată în toate formele educaționale, de la cele empirice la cele organizate, instituționalizate; în școala românească acest gen muzical a fost susținut de mari personalități ale culturii. Pe plan european și mondial, s-a dezvoltat foarte mult muzica corală pentru copii, înregistrându-se numeroase formații reprezentative participante la festivaluri și concursuri de gen. Se impune pregătirea pentru alinierea noastră la standardele europene în acest domeniu.
- De ordin pedagogic - școala modernă își propune să valorizeze multiple atitudini și capacități, să promoveze dezvoltarea personalității în ansamblul ei.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	Proiect educațional	Glasuri Cristaline, 2025	elevi din ciclul primar, gimnazial, liceal și cadre didactice, bibliotecari, responsabili CDI	Față-în-față	15	12		3	Director C.C.D., Profesor Leontina Letiția IANCU

III. Scopul este acela de a stimula și menține grupurile corale la nivelul învățământului preșcolar, primar și gimnazial.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Dezvoltarea capacităților interpretative vocale ale copiilor;
- Educarea și dezvoltarea capacității de receptare a mesajului muzical;
- Familiarizarea cu creații muzicale aparținând unor categorii și genuri diverse de muzică;
- Punerea în evidență a muncii educatoarelor și învățătorilor care se ocupă de educația muzicală a copiilor, conștienți de rolul acesteia în dezvoltarea personală a copiilor;
- Păstrarea unor tradiții privind corurile de copii în județul și țara noastră;
- Formarea unor personalități armonioase, sensibile și creative, capabilă să-și exprime prin muzică sentimentele și ideile, să comunice cu semenii, să vibreze afectiv la valorile artei muzicale și să le aprecieze;
- Stimularea disponibilităților de exprimare artistică

V. Locație de desfășurare:

- Ateneul „Nicolae Bălănescu” Giurgiu

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

- cadre didactice din învățământul preuniversitar, grupuri corale

II. Coordonatorul programului:

- Iancu Leontina-Letiția, director C.C.D. Giurgiu

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: _____

II. Costul programului: _____

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: _____

IV. Forma de finanțare:

- din bugetul C.C.D.

Simpozion interjudețean „Creativitate în învățământ”

Ediția a XXVI-a, 2026

a) Denumire program avizat: *Simpozion interjudețean „Creativitate în învățământ” Ediția a XXVI-a, 2026*

b) Grup țintă: *Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, din învățământul special, cluburi și palate ale copiilor*

c) Criterii curriculare

I. Funcția psihopedagogică a creativității este determinată de modul de comportare a personalității creatoare, angajată în proiectarea unor acțiuni didactice, în condițiile de transformare a raporturilor dintre educator și elev. Creativitatea a devenit obiectul unor acțiuni planificate, prin care ea se dezvoltă în mod deosebit.

II. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
	- Management educațional; - Proiecte europene cu finanțare nerambursabilă; - Educația pentru toți: accesibilizare, individualizare, personalizare, incluziune; - Activități creative în orele de științe; - Activități creative în cadrul disciplinelor umaniste; - Consiliere și orientare;	<i>Simpozion interjudețean „Creativitate în învățământ”</i>	Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, din învățământul special, cluburi și palate ale copiilor	Față-în-față					Prof. metodist C.C.D. Coscai Adriana

III. Scopul programului:

Motivarea cadrelor didactice pentru o activitate competentă și creativă

IV. Obiective:

- Promovarea exemplelor de bună practică în dezvoltarea creativității copiilor și elevilor;
- Facilitarea și dezvoltarea potențialului creativ în școală;
- Utilizarea platformelor de e-learning și a resurselor de învățare on- line;
- Creșterea eficienței profesionale;

Manifestarea unei atitudini pozitive față de învățarea de tip creativ

- V. Locație de desfășurare: C.C.D. Giurgiu
- Pentru componenta față-în-față: CCD Giurgiu (se precizează locația).

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
	Nr. total ore/program avizat				

VII. Modalități de certificare a participanților:

Diplome de participare, CD cu ISBN

d) Resurse umane

- I. Formatori implicate (pentru fiecare formator se precizează: nume și prenume, specializare, informații privind îndeplinirea condiției de formator);
ii. Coordonatorul programului (nume și prenume, specializare, îndeplinirea condiției de formator și coordonator al programului avizat).

Prof. metodist C.C.D. Coscai Adriana

e) Criterii economice

Forma de finanțare

Buget propriu C.C.D.

Contribuția participanților

„MEDIUL AMBIANT ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ” SIMPOZION INTERJUDEȚEAN - EDIȚIA XI

Justificare	<i>Am ales să marcăm Ziua Mondială a Mediului prin organizarea unui Simpozion „MEDIUL AMBIANT ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ” care urmărește să promoveze dezvoltarea durabilă și promovarea exemplelor de bună practică din comunitățile urbane și rurale dar și valorificarea unor soluții viabile găsite sau propuse de participanții la simpozion.</i> <i>Acest simpozion se desfășura în cadrul Proiectului „Mai mult verde pentru sănătatea ta”- proiect derulat în cadrul Liceului „Dimitrie Bolintineanu” de 11 ani.</i>	
Scop	Educație pentru dezvoltare durabilă	
Obiective	- Promovarea unor activități eficiente de educație pentru dezvoltare durabilă - Găsirea unor soluții practice pentru protejarea mediului - Perfecționarea cadrelor didactice participante în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă - Valorificarea activității de cercetare și inovare în domeniul educației prin publicarea materialelor valoroase într-o revistă - Asigurarea unei diseminări eficiente	
Tematica/activități	Secțiunea A Secțiunea B Secțiunea C	<i>Să gândim global și să acționăm local</i> / abordări interdisciplinare în scopul educației pentru dezvoltare durabilă Eseuri, proiecte, referate, lucrări realizate însoțite de prezentare Power Point (se adresează elevilor, cadrelor didactice) – expoziție cu lucrări practice, desene, colaje, postere și fotografii reprezentând mediul înconjurător (se adresează elevilor) - proiecte, activități extrașcolare și exemple de bună practică derulate în școli (se adresează elevilor, cadrelor didactice)
Forma de realizare	Simpozion județean	
Orizont de timp	12 martie	
Grup țintă/nr de planificați	✓ Cadre didactice din județul Giurgiu și alte județe partenere ✓ Elevii din ciclul primar, gimnazial și liceal ✓ Membrii comunității locale	
Evaluare certificare	Expoziție cu lucrări Diplome de participare Adeverința și revistă/ ISSN 3045-1906 ISSN-L 3045-1906	
Numar de formatori	Nu este cazul	
Locul de desfășurare	Liceul Tehnologic „Dimitrie Bolintineanu”	
Finanțare/estimare	Bugetul propriu Liceu, Sponsorizari și Parteneriate (Consiliul Județean, Consiliul Local al orașului Bolintin Vale, Revista Sud și CCD Giurgiu)	
Responsabil de program	Marin Romica și Beldiman Iuliana	

„**CATEDRA**” / supliment - REVISTĂ TRIMESTRIALĂ DE EDUCAȚIE ȘCOLARĂ

„**MOZAIC LINGVISTIC**”- REVISTĂ SEMESTRIALĂ DEDICATĂ PROFESORILOR DE LIMBI MODERNE

CERCURILE PEDAGOGICE - formă de evaluare și în același timp de perfecționare a activității didactice. Reprezintă una dintre principalele forme de organizare a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar. Are în componență schimbul de practici și vizează actualizarea metodelor și procedurilor de lucru la nivelul specialităților. Prin cercurile pedagogice sunt realizate activități metodic-științifice și psihopedagogice la nivel local, zonal sau județean.

Director C.C.D. Giurgiu,
Prof. Leontina-Letiția IANCU